

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Октябрьская средняя общеобразовательная школа  
Кытмановского района Алтайского края

Центр естественно – научной и технологической направленностей  
«Точка роста»

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Солотова О.В.

Приказ №1  
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_ Брыксина Е.Н.

Приказ №2  
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Брыксина Е.Н.

Приказ №138  
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности « Шахматы»**

для обучающихся 7-11 лет

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Буймова Татьяна Валентиновна, учитель  
начальных классов

п. Октябрьский 2024

### **Пояснительная записка**

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

#### **Цели программы:**

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

#### **Задачи курса:**

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

**Объем программы:** на реализацию курса отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

### **Содержание программы**

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

“Шахматы, второй год” – логическое продолжение начатой работы. Учебно-методический комплект состоит из программы “Шахматы, второй год”, учебника для второго класса “Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем”, пособия для учителя “Шахматы, второй год, или Учусь и учу”, книга “Шахматный задачник, второй год обучения”.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение учащихся ставить мат.

Учебный курс включает пять тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”.

I. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

III. Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур.

Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

IV. Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

V. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

### **Планируемые результаты обучения**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

#### ***Личностные результаты***

*У ученика сформируется*

готовность и способность учащихся к саморазвитию,

мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

сформированность основ российской, гражданской идентичности;

возможность определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Ученик получит возможность для формирования*

возможности продвижения каждого ребенка своим темпом;

понимания взаимосвязи новых знаний с предметами и явлениями окружающего мира;

умения осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

собственного опыта творческой деятельности.  
устойчивого интереса к занятиям шахматами,  
появление умений выстраивать внутренний план действий,  
пространственное воображение,  
целеустремленности, настойчивости в достижении цели,  
самостоятельности выбора решения и ответственности за них.

### ***Метапредметные результаты***

*Ученик научится:*

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

*Ученик получит возможность научиться:*

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.)

Уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре

***Предметные результаты*** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

*Ученик получит возможность научиться:*

рокировать;

объявлять шах, мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

К концу второго года обучения дети должны знать:

шахматные правила FIDE;

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

правильно вести себя за доской;

записывать шахматную партию;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

### Учебно-тематическое планирование учебного материала

№№ п/п	Название раздела программы	Количество часов
1	Краткая история шахмат.	6
2	Шахматная нотация.	8
3	Ценность шахматных фигур	10
4	Техника матования одинокого короля.	6
5	Достижение мата без жертвы материала.	4
	Всего	34

### Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Шахматы»

№№ п/п	Тема занятия	Дата	
		Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	Рождение шахмат.		
2	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.		
3	Обозначение вертикалей. Практическая игра: “Назови вертикаль”.		
4	Обозначение горизонталей. Практическая игра: “Назови горизонталь”.		
5	От чатуранги к шатранджу.		
6	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. Практическая игра: “Назови диагональ”.		
7	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. Практическая игра: “Диагональ”.		
8	Наименование полей. Практическая игра: “Какого цвета поле?”.		
9	Наименование полей, шахматных фигур. Практическая игра: “Кто быстрее”.		
10	Шахматы проникают в Европу.		
11	Наименование полей, шахматных фигур. Практическая игра: “Вижу цель”.		
12	Ценность шахматных фигур.		
13	Ценность шахматных фигур. Практическая игра: “Кто сильнее?”.		

14	Чемпионы мира по шахматам.		
15	Сравнительная сила фигур.		
16	Сравнительная сила фигур. Практическая игра: “Обе армии равны”.		
17	Абсолютная и относительная сила фигур.		
18	Сравнительная сила фигур. Практическая игра: “Выигрыш материала”.		
19	Выдающиеся шахматисты нашего времени.		
20	Достижение материального перевеса.		
21	Нападение и защита.		
22	Способы защиты.		
23	Практическая игра: “Защита”.		
24	Шахматные правила FIDE.		
25	Мат различными фигурами.		
26	Ферзь и ладья против короля.		
27	Две ладьи против короля.		
28	Король и ферзь против короля.		
29	Этика шахматной борьбы.		
30	Король и ладья против короля.		



31	Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры).		
32	Миттельшпиле (середина игры).		
33	Эндшпиле (конец игры).		
34	Защита от мата.		

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### *Материально-технические средства:*

1. Проектор, экран
2. Компьютер
3. МФУ (принтер, сканер, копир)
4. магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
5. шахматные часы – 2 штуки;
6. словарь шахматных терминов;
7. комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

### *Печатная продукция:*

- Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
- Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
- Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
- Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
- Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
- Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
- Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
- Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
- Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
- Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.