

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

Протокол №3
от 18.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Е.Н. Брыксина

Приказ №31 от
19.03.2025



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Октябрьской средней общеобразовательной школы
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Брыксина Елена Николаевна
Адрес организации	659245, Алтайский край, Кытмановский район, поселок Октябрьский, ул. Октября, д. 9
Телефон, факс	83859024416
Адрес электронной почты	shkola_okt@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование – Администрация Кытмановского района Алтайского края
Дата создания	19.03.2024
Лицензия	серия 22Л01, № 0000742, регистрационный № 494, дата выдачи: 24.10.2013, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01, № 0000624, регистрационный № 423, дата выдачи: 20.06.2014, срок действия до 20.06.2026 г.

Исторические сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа Кытмановского района Алтайского края является правопреемником Зерновосовхозовской начальной школы, которая была образована в 1955 году.

В 1956 году она стала Зерносовхозовской семилетней школой.

1960г. – Октябрьская восьмилетняя школа.

1961г. – Октябрьская средняя школа.

Современное здание школы построено в 1988г.

Миссия образовательной организации состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни.

Основным видом деятельности МБОУ Октябрьской СОШ (далее – Учреждение) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Учреждение реализует адаптированные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в 20 км от районного центра с. Кытманово. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 83 процент – рядом со школой, 17 процентов – в близлежащих поселках (п. Целинный, с. Черкасово).

В соответствии с постановлением Администрации Кытмановского района от 21.02.2018 г. № 47 «О реорганизации МБОУ Октябрьская СОШ в форме присоединения к нему МКДОУ детский сад «Тополёк» п. Октябрьский» в состав МБОУ Октябрьской СОШ входит структурное подразделение дошкольная группа при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Октябрьская средняя общеобразовательная школа (СП дошкольная группа при МБОУ Октябрьской СОШ), которое находится в одном здании со школой.

СП дошкольная группа при МБОУ Октябрьской СОШ

Общие сведения об организации

СП дошкольная группа при МБОУ Октябрьской СОШ, сдана в эксплуатацию 2015 году (располагается в МБОУ Октябрьская СОШ) по адресу: 659245 Алтайский край, Кытмановский район, п. Октябрьский, ул. Октября, 9. Телефон: 8 - (385 90) – 2-44-16.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование – Администрация Кытмановского района Алтайского края.

Координацию, регулирование и контроль деятельности Учреждения осуществляет комитет Администрации Кытмановского района по образованию. Телефон/факс: 8-(385 90) – 2-24-46.

Полное наименование Учреждения: Структурное подразделение дошкольная группа при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Октябрьской средней школе.

Сокращенное наименование Учреждения: СП дошкольная группа при МБОУ Октябрьской СОШ.

Учреждение является некоммерческой организацией. В Учреждении не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Учреждение является структурным подразделением Октябрьской средней общеобразовательной школы, имеет самостоятельный баланс, расчётный и иные счета, круглую печать со своим полным наименованием на русском языке и указанием места нахождения, штампы, бланки со своим наименованием и другие средства индивидуализации. Учреждение имеет лицевой счёт в управлении финансов и налоговой политики района для учёта операций со средствами бюджета.

Миссия ДООУ

Назначение ДООУ состоит в том, чтобы обеспечить комфортные условия проживания детям, а так же:

-воспитание здорового, жизнерадостного, творческого ребенка, способного реализовывать себя в различных образовательных пространствах;

-осуществление воспитательно-образовательного процесса в русле ведущего вида деятельности - игре на основе проектирования и рефлексии;

-организация жизнедеятельности ДООУ средствами системно-деятельностного подхода в процессе реализации интегрированного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Цель воспитательно-образовательной работы: создать условия для формирования целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста в условиях реализации основной общеобразовательной программы ДООУ.

Задачи:

1. Совершенствовать физическое развитие детей через использование организованных форм обучения, совместной деятельности детей и взрослых в соответствии ФГОС ДО и СанПиН.
2. Совершенствовать условия для формирования предпосылок профориентации детей дошкольного возраста.
3. Формирование основ финансовой грамотности детей в разных культурных практиках.
4. Активизировать работу по развитию связной речи детей через организацию сюжетно-ролевой игры.

Принципы стратегического развития ДООУ:

1) Концептуальное представление о развитии воспитанника как субъекте собственной деятельности, о позиции педагогов, сотрудников ДООУ, родителей как субъектах педагогического самоопределения и сотрудничества, полноправных участников образовательных отношений.

2) Знания, умения, навыки из самоцели традиционного образования в педагогическом пространстве ДООУ становятся необходимыми средствами развития индивидуальных особенностей воспитанников, их способностей, их социализацию в процессе ведущего вида деятельности — игре.

3) Принцип развития личности воспитанника как целостности; организация воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции содержания образовательных областей и интеграции деятельности специалистов ДОУ, способствующей формированию у ребенка "целостной картины мира".

4) Организация воспитательно-образовательного процесса на основе педагогического проектирования и рефлексии.

5) Ориентация на раннюю социализацию воспитанника, формирование умений адаптироваться в сложной социальной действительности, организовать и ценить взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					админ.	педагог
1.	Директор	Брыксина Елена Николаевна	-образовательная деятельность; -финансовая деятельность; -хозяйственная деятельность.	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 1998г, учитель математики и информатики/математика, информатика 21.04.2017-21.11.2017 Диплом о профессиональной переподготовке. ФГБОУВО АГУ, программа: «Менеджмент в образовательных организациях»/управление образовательной организацией, 260 ч.	8	26

Сведения об основных нормативных документах

Основная образовательная программа для детей от 2-7 лет структурного подразделения дошкольной группы при МБОУ Октябрьской СОШ (принята педагогическим советом школы: протокол № 1 от 23.08.2024 г., утверждена приказом директора школы № 134 от 24.08.2024 г.)

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу ДОУ.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Система управления, сложившаяся в МБОУ Октябрьской СОШ рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей.

Под управлением мы понимаем деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Управление МБОУ Октябрьской СОШ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются общее собрание работников Учреждения, Управляющий Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет учащихся Учреждения. Непосредственное руководство школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем.

Первый уровень управления: Директор Учреждения определяет совместно с Управляющим Советом Учреждения стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание работников Учреждения утверждает план развития школы. Директор Учреждения несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Совет учащихся Учреждения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе создан орган ученического самоуправления, который действует на основании утвержденных Положений. Реализуя вышеописанную систему управления, администрация

школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей учащихся к тому, чтобы управление школой носила неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер. В ходе совместной деятельности с родительской общественностью был принят план совместных действий, включающая в себя: обсуждение проблем связанных на первом этапе по наиболее близким и понятным проблемам родительской общественности (результаты углубленного медицинского осмотра, школьная форма, режим работы, организация внеурочной занятости, материально-техническое оснащение, обеспечение питания, санитарно – гигиенические условия, ремонт).

План учебно-воспитательной работы, образовательная программа школы, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы за отчетный период выполнены в полном объеме.

Функции органов управления, действующих в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения. Планирует и организует работу образовательной деятельности учреждения в целом, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательной деятельности, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • рассматривает и принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;

	• избирает прямым открытым голосование членов Управляющего совета от Учреждения; • создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы; • рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения; • рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором Учреждения.
Совет учащихся	Является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано 3 предметных методических объединения и классных руководителей:

ШМО учителей начальной школы;
ШМО учителей гуманитарного цикла;
ШМО учителей естественно-научного цикла;
ШМО классных руководителей.

Оценка результативности и эффективности системы управления

В условиях демократизации школьной жизни администрация школы не только не освобождается от контроля за учебно-воспитательным процессом, но становится как бы главным государственным инспектором за деятельностью педагогического коллектива.

ВШК МБОУ Октябрьской СОШ направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, ступеней УВП, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта. Внутришкольный контроль дает информацию о протекании и результативности учебно-воспитательного процесса.

Внутришкольный контроль в школе определяется как мотивированный и стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников УВП, с одной стороны, его результатом становится качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, с другой – степень профессионального роста педагогов и успехов учащихся.

Внутришкольный контроль – это:

- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства; взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса;
- вид деятельности руководителей совместно с педагогическим коллективом и общественностью по установлению соответствия качества образования общегосударственным требованиям на диагностической основе (анкетирование, диагностика, сбор информации, мониторинг и т.п.).

Гласность становится обязательным условием регулирования и коррекции учебно-воспитательного процесса.

Наличие органической взаимосвязи контроля с глубоким и всесторонним анализом проверяемых объектов, деятельности учителей и учащихся, конечной целью которого является принятие педагогических и управленческих решений, а также прогнозирование дальнейшего развития изучаемого процесса или отдельных сторон этого процесса.

С целью контроля реализация планов работы школы ведутся протоколы педагогических советов, управляющего совета, совещаний педагогического коллектива, методических объединений учителей предметников, общих и классных родительских собраний, совета по профилактике, медико-педагогического консилиума, бесед заместителей директора с родителями учащихся, совещаний при директоре школы.

Одной из ключевых идей современной школы в условиях модернизации системы образования является идея развития. Развитие школы осуществляется через инновационный процесс, под которым понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Направления развития инновационных процессов, происходящих в нашей школе:

Инновации в управленческой деятельности:

- широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием учреждения;
- разработка Программы развития, ООП, АООП; организация и работа сайта школы; ведение электронных журналов;
- изменение алгоритма проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрение новых его форм.

Инновации в содержании образования:

- адаптация и внедрение новых программ;
- разработка индивидуальных программ образования.

Инновации в технологиях:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- использование технологии проблемного и развивающего обучения, информационных технологий, исследовательского метода и т.д.

Инновации в работе с кадрами:

- создание системы непрерывного образования педагогов; индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
- самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы и творческих отчётах;
- активные методы обучения.

Инновации в работе с детьми:

- организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках и студиях;
- обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода;

- разработка индивидуального маршрута развития умственно отсталых детей, детей с ЗПР, а также детей, находящихся на домашнем обучении;
- составление портфолио достижений в детской и профессиональной работе.

Инновации в работе с родителями:

- использование неформальных способов взаимодействия с родителями, вовлекающих их в жизнь детского сообщества через клубы, школьные праздники и т.д.

Инновации в предметно-развивающей среде:

Администрация школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования.

В настоящее время школа располагает целым рядом средств и способов организации учебного процесса. Учащиеся и преподаватели школы вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса:

- был создан и систематически пополняется информацией сайт школы;
- работаем с тренажёрами, программами по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- всё больше учителей создают свои мультимедиа презентации и привлекают к этому учащихся;
- принимаем участие в Интернет-проектах: фестивалях, олимпиадах, конкурсах;
- учителя используют образовательные сайты для самообразования; использование возможностей дистанционной работы - курсы, семинары, вебинары.

Эффективность управления школой определяется по следующим показателям:

1. Взаимодействие членов администрации (критерии: четкое распределение обязанностей; отсутствие конфликтных ситуаций; достижение поставленных целей).
2. Взаимодействие администрации и коллектива школы (критерии: четкое распределение обязанностей; отсутствие конфликтных ситуаций; достижение поставленных целей).
3. Взаимодействие администрации и родительского сообщества (критерии: уровень удовлетворенности по итогам опросов; отсутствие конфликтных ситуаций; отсутствие обоснованных жалоб в вышестоящие инстанции).
4. Взаимодействие администрации и вышестоящих органов исполнительной власти (своевременность предоставления запрашиваемой информации (отчетов, планов и т.п.); отсутствие жалоб на действия членов администрации; отсутствие предписаний по исполнению законодательства).
5. Эффективность использования материально – технических ресурсов школы в УВП.
6. Сохранность и восполнение материально – технических ресурсов школы.
7. Расстановка кадров с учетом целей администрации, но и с учетом мнения педагогов.
8. Эффективность распределения ФОТ.
9. Направленность педагогов на сотрудничество, стремление членов педагогического коллектива к активной самореализации в творческой преобразовательной деятельности.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме:

- информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд школы);
- работа с неблагополучными семьями (консультирование, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты, опеки);
- социальный паспорт школы (количество обучающихся из социально не защищенных семей), предоставление льготного питания.

Жалоб со стороны родителей не было.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования:

- ППк - служба, в состав которой входят: педагог-психолог, заместитель директора по УМР, учитель дефектолог, логопед;
- общешкольное родительское собрание;
- классные и общешкольные родительские комитеты;
- классные и общешкольные родительские собрания;
- Управляющий Совет Учреждения.

Особое внимание в школе уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ежегодно классные руководители составляют план воспитательной работы на год на основании плана воспитательной работы школы с последующим самоанализом и принятием конструктивных решений.

Ведется работа по психолого - педагогическому сопровождению детей, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности.

Школа постоянно участвует в акции «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу». Педагог-психолог, классные руководители, администрация составляют и выполняют индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации детей и семей. В 2024 году фактов жестокого обращения с детьми не было.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. Заместитель директора школы по ВР Калугина Т. А. ведет документацию и работу с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями.

Информирование родителей о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через классные и общешкольные родительские собрания, которые проходят в различных формах с привлечением специалистов различных структур.

Большое внимание ОУ уделяется организации питания обучающихся, которая осуществляется на основании нормативно правовых документов по организации питания. Бесплатно питаются учащиеся начальной школы, дети участников СВО, дети из многодетных семей. Обучающиеся с ОВЗ получают двухразовое бесплатное питание.

Социальный паспорт школы:

Количество обучающихся/количество семей/	120/80
Полные семьи	64

Неполные семьи	16
Многодетные семьи	15
Неблагополучные семьи	3
Дети под опекой	2
Дети-инвалиды	3

На начало 2024 года 112 учеников, 138 родителей, в том числе и лиц их заменяющих. Из них высшее образование имеют - 7 человек (5%), среднее специальное – 17 человек (12%). Образовательный уровень родителей очень низкий.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В течение отчетного 2024 года неоднократно проводилось изучение мнения участников образовательных отношений по эффективности запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование). Использовались результаты независимой оценки качества образовательного процесса. После этого администрацией школы принимались меры по улучшению учебно-воспитательного процесса. Анкетирования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении участников образовательного процесса к школе, об их оценке учебного процесса.

В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования 2024 году проводились опросы по удовлетворенности качеством образовательных услуг. Объектом исследования выступали учащиеся, родители.

В качестве основных составляющих процесса обучения в анкетировании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса учреждения по средствам информационно-коммуникативных технологий (сайт школы, «Сетевой Регион. Образование»);
- учреждения по средствам информационно-коммуникативных технологий (сайт школы, «Сетевой Регион. Образование»);
- состояние материально-технической базы школы;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями.

Родительская общественность удовлетворена качеством предоставляемых услуг на 99%.

Вывод: структура и система управления в школе построены с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании» прав работников школы, учеников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

СП дошкольная группа при МБОУ Октябрьской СОШ

Характеристика сложившейся системы управления в ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется директором школы, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В состав управленческой команды дошкольного образовательного учреждения входят:

- директор, осуществляющий общее руководство всеми направлениями деятельности учреждения в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает решение задач организации хозяйства учреждения, всего комплекса качественных условий реализации образовательных программ, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, с организациями всей социальной сферы.

- бухгалтер – обеспечивает экономическую и финансовую деятельность учреждения, осуществляет контроль за целевым расходованием средств.

Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде двух основных структур: административного и общественного управления. В организованной структуре административного управления ДОУ выделено несколько уровней линейного управления.

- Высший (первый) уровень обеспечивает директор. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица — руководителя.

- На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне директор осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками.

- Третий уровень управления осуществляют воспитатели, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Структурно-функциональная модель управления СП дошкольной группы при МБОУ Октябрьской СОШ

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Общее родительское собрание
- Родительский комитет.

Порядок выборов и деятельность органов самоуправления, их компетенция определяются Положениями.

Общее собрание трудового коллектива осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития дошкольной группы, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы дошкольной группы, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в дошкольной группе и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в дошкольной группе.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения, определяет направления образовательной деятельности ДООУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДООУ, рассматривает проект годового плана работы детского сада, заслушивает отчеты, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ.

Общее родительское собрание выбирает представителей в Родительский комитет Учреждения; знакомится с Уставом и другими локальными актами Учреждения, касающимися взаимодействия с родительской общественностью, поручает Родительскому комитету решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений; изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в Учреждении (группе), вносит предложения по их совершенствованию; заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения (группы). Заслушивает информацию руководителя, педагогических, медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательной программы, результатах подготовки детей к школе, итогах учебного года; принимает решение об оказании посильной помощи Учреждению (группе) в укреплении материально-технической базы Учреждения (группы), благоустройству и ремонту его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности.

Родительский комитет выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в ДООУ, оказывает посильную помощь ДООУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Директор занимает место координатора стратегических задач.

Нормативно-правовую базу СП дошкольной группы при МБОУ Октябрьской СОШ, в образовательной, правовой и хозяйственно-экономической деятельности составляют следующие акты:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 28-51-513/16 от 27.06.03 г. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях РФ»;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 30-51-914/16 от 15.12.02 г. «О минимальном объеме социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях РФ»;

- Приказ Министерства образования РФ № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ»;

- Приказ Министерства просвещения РФ №373 от 31.07.2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ №236 от 15.05.2020г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав ОУ;
- Положение о СП дошкольной группе при МБОУ Октябрьской СОШ;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Приложение к лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ;
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю;
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе;
- Постановление о размере родительской платы;
- План ФХД;
- Договор о закреплении муниципального недвижимого имущества.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;
- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность Учреждения.

Документацию Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольных учреждений;
- Штатное расписание ;
- Финансовые документы;
- Документы по делопроизводству ;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников;
- Правила внутреннего распорядка;
- Коллективный договор;
- Положение о противодействии коррупции;
- Положение о комиссии по противодействию коррупции ДОУ;
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ;
- Положение о порядке и условиях выплаты стимулирующих надбавок педагогическим работникам;
- Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей;
- Типовой Родительский договор;
- Положение об Общем родительском собрании;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об организации питания в ДОУ;
- Положение о бракеражной комиссии ДОУ;
- Положение о персональных данных работников ДОУ;

- Положение о работе с персональными данными воспитанников и их родителей ДОУ;
- Положение о внутреннем (должностном) контроле в ДОУ;
- Положение о консультативном пункте ДОУ;
- Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах юридических и физических лиц;
- Положение об Общем собрании трудового коллектива Учреждения;
- Программа развития Учреждения;
- Образовательная программа ДОУ;
- Годовой план работы Учреждения;
- Режим дня;
- Расписание непосредственно образовательной деятельности;
- Статистическая отчетность;
- Приказы директора Учреждения.

Состав воспитанников и социальные особенности семей

Контингент воспитанников дошкольного учреждения представлен дошкольниками следующих возрастных категорий: дети раннего возраста (от 1,8 до 3 лет); дети младшего и старшего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). ДОУ рассчитаны по проекту на 2 группы. Предельная наполняемость по лицензии 40 детей. В период с 01.01.2024 по 31.12.2024г. численность составляла 31 человек.

Прием детей в детский сад осуществляется на основании путевки комитета Администрации Кытмановского района по образованию, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Контингент воспитанников в группы общеразвивающей направленности формируется в соответствии с их возрастом.

Списочный состав детей по группам

Возраст детей	Количество детей
Младшая разновозрастная (2-5 лет)	17 чел.
Старшая разновозрастная (5-7 лет)	14 чел.

Социальный статус семей воспитанников

Количество учащихся/количество семей/	31/27
Полные семьи	15
Неполные семьи	5
Многодетные семьи	9
Неблагополучные семьи	0
Дети под опекой	2
Дети-инвалиды	0

Режим работы образовательного учреждения 9,5 часов, с пятидневной рабочей неделей с 8 ч. 00 мин. до 17 ч. 30 мин.

Руководство учреждением осуществляет директор Брыксина Елена Николаевна. Имеет высшее профессиональное образование.

Контактные телефоны: 8 (38590) 2-44-16.

Социально-педагогическая работа в ДОО позволяет отследить социальную ситуацию развития, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения. В своей деятельности педагоги сотрудничают с родителями с целью установления партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. В дошкольном учреждении организуются разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, индивидуальные консультации. Педагогический коллектив направляет свои усилия на поиск путей построения модели взаимодействия с семьей как социального института воспитания путём влияния на родителей и защиты ребёнка от физического, психического, социального насилия. Таким образом, работа с семьей направлена на создание в ДОО атмосферы общности интересов в деле воспитания и обучения воспитанников.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДОО с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей. Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Взаимодействие в ДОО с родителями осуществлялась в рамках годовых задач и социального заказа на образовательные услуги.

В соответствии с планом взаимодействия с семьей проводится разнообразная деятельность:

- групповые родительские собрания, индивидуальные беседы;
- консультации (тематические: заочные, подгрупповые, индивидуальные);
- оформляли стенды, экспресс информации, газеты, уголки для родителей;
- выставки поделок и рисунков, выполненных руками родителей и их детей;
- совместные праздники и развлечения;
- совместное участие в конкурсах различного уровня.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования организовано на информационных стендах (О правилах приема в детский сад, о нормативно-правовых документах и др.), на сайте образовательной организации.

В дошкольной образовательной организации функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, буклеты.

Родители воспитанников имеют доступ к локальным актам и иным нормативным документам на сайте ДОО.

Организация работы по предоставлению льгот

В ДОУ предоставляются льготы по взиманию родительской платы за осуществление присмотра и ухода за детьми отдельным категориям воспитанников на основе: ч. 3, 5 ст. 65 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ч. 5 ст. 12 закона Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС "Об образовании в Алтайском крае".

-Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

По Постановлению Правительства РФ от 27.05.2023 N 829 "Об утверждении единого стандарта предоставления государственной и (или) муниципальной услуги "Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации"

-Семьи имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;

-Семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально-демографическими группами населения;

Согласно Указу Губернатора Алтайского края №167 от 28 октября 2022 года «О дополнительных мерах социальной поддержки семей граждан, призванных на военную службу», предусмотрено освобождение от платы за присмотр и уход за детьми, посещающими дошкольные муниципальные образовательные организации края, семьям, в которых один из родителей: призван на военную службу в ВС РФ по мобилизации; пребывал в запасе и изъявил желание поступить на военную службу по контракту в период участия в специальной военной операции.

- Освобождение от оплаты за детский сад семьям участников СВО

Оценка партнерских отношений с обществом

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
АлтГПУ	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ	Курсы подготовки переподготовки педагогов и руководителей ДОУ. Конференции.
АИРО	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ	Курсы подготовки и переподготовки педагогов ДОУ. Семинарские занятия. Научное консультирование.
КГБУЗ «Кытмановская ЦРБ»	Диагностическое отслеживание уровня здоровья детей врачами-специалистами. Контроль за организацией оздоровительной работы в учреждении.	Профилактические прививки. Сезонное обследование детей. Профосмотры детей и сотрудников врачами – специалистами.

	Индивидуальное консультирование родителей. Совместная организация профилактической работы с детьми.	
Районный музей	Обеспечение полихудожественного воспитания детей, развития педагогов, родителей.	Экскурсии. Тематические беседы. Посещение тематических выставок. Консультирование педагогов.
Библиотека на базе Октябрьского ДК	Обеспечение полихудожественного воспитания детей, развития педагогов, родителей.	Посещение тематических выставок. Абонемент детской, научной и художественной литературы, периодической печати.
ГИБДД Кытмановского района	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, повышение культуры безопасного поведения участников образовательного процесса на улицах и дорогах.	Совместные организационно-педагогические мероприятия. Тематические беседы

Таким образом, взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению материально-технической базы ДОО.

Оценка информационной открытости ДОО

На сайте МБОУ Октябрьской СОШ выделен раздел, где представлена информация о ДОО. Раздел содержит информацию в соответствии с нормативными требованиями законодательства. На странице ДОО вовремя происходит обновление информации. Существуют разделы, ориентированные на определенную группу родителей.

По итогам мониторинга ДОО все разделы (подразделы) страницы приведены в соответствие. При наличии замечаний, они оперативно исправляются.

В дошкольном учреждении функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, буклеты специалистов.

Оценка результативно и эффективности действующей системы управления

В ДОО функционирует система контроля, который осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем (должностном) контроле. Задачи контроля и проверки руководства заключаются в обеспечении соответствия результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДОО.

К осуществлению контроля в ДОО предъявляются следующие **требования:**

- создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДООУ;
- цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДООУ;
- планирование контроля — тщательно намеченные цели, задачи; (контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- своевременность контроля;
- гласное подведение итогов;
- мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Чтобы охватить контролем все аспекты в ДООУ распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только директор, и вопросы, контролируемые методистом, завхозом. При этом всё исходит из должностных обязанностей, Положения о внутреннем (должностном) контроле, а также из конкретных на данный момент условий.

Результаты всех видов контроля служат опорой для принятия решений в координации действий.

Вывод: действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в процесс жизнедеятельности представителей воспитанников и коллектива. Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование дошкольного учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Наряду с этим в ходе самообследования было выявлено ряд проблем, решение которых определено на следующий год:

- Уменьшение контингента посещающего детский сад.
- Невысокая посещаемость детьми ДООУ в осеннее-зимний период.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании ОО.

Использование основных функций управления обеспечивает в школе организованность совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Коллективу ОО продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Своевременно выявлять проблемы в предоставлении муниципальных услуг, корректировать недостатки.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО),

5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФОП начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	60
Основная образовательная программа основного общего образования по ФОП основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	52

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФОП среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	5
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	3

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ Октябрьская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 11 (10%)
- с нарушением интеллекта – 6 (5%)
- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (1%)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 (1%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.4

АООП разработана в соответствии с ФАОП НОО и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного

воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, кружки по интересам, летний оздоровительный лагерь.

В школе проводятся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», а также профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», Волонтерский отряд "Огонёк".

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- конкурсы;
- соревнования и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Октябрьской СОШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, проводились единые классные часы по ОБЖ, ГО, трудовые и экологические акции, акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создан спортивный клуб «Чемпион». В 2024 году обучающиеся, участники клуба, принимали участие в спортивных соревнованиях и конкурсах.

В 2024 году в школе продолжает работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки входят 25 обучающихся. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена заместитель директора по ВР –Калугина Тамара Алексеевна. Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МБОУ Октябрьской СОШ продолжается реализовываться профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ Октябрьской СОШ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Калугина Т.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Солотова О.В.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ООО «Кытмановское», АКДЭЦ, АГАУ

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
 - привлечение организаций-партнеров к участию в совместных мероприятиях;
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР –Калугина Т.А., классные руководители
20.10.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 7–11-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 7–11-х классов	Педагог-психолог-Солотова О.В. классные руководители
21.12.2024–27.12.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог-Солотова О.В.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году так же оценивалась по результатам личностных достижений школьников.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях в 2024г.

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Результат
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса инновационных экономических проектов «Мои Зеленые СтартАпы»	Краевой очное	1 место
2.	Всероссийский конкурс инновационных экономических проектов «Мои Зеленые СтартАпы»	Всероссийский	Участники
3.	Муниципальный этап краевого конкурса патриотической песни "Пою моё Отечество"	районный	Игнатьев Иван - I место
4.	Краевой конкурс патриотической песни "Пою моё Отечество"	Краевой	Игнатьев Иван - II место
5.	Муниципальный конкурс исследовательских, проектных и творческих работ «Эврика-2024»	районный	Пресняков М.-1 место Пресняков М.-1 место Ключникова А.-1 место Койнова Д.-2 место

6.	Региональный конкурс исследовательских, проектных и творческих работ «Шаг в науку».	Краевой очное	Пресняков М.-1 Ключникова А.-участие
7.	Первенство района по лыжным гонкам памяти Кулькова	районный	Коровайцева Софья -2 место; Плотникова С.-3 место, Преснякова Д.-2 место
8.	АгроНТРИ заочный этап	краевой	Дипломы победителей (Козлов Константин, Щербаков И, Иванков И., Пресняков М., Черкасова С.,Плотникова Софья, Кононов Максим)
9.	Смотр песни и строя	районный	2 место
10.	Районный фестиваль патриотической песни Виктория	Районный очное	Участник
11.	Безопасное колесо	районный	участие
12.	Всероссийская акция «Диктант здоровья»	Всероссийский заочно	Сертификаты участников КасьяненкоМ,Кононов М.,Фольц А.
13.	Всероссийский конкурс среди детей и педагогических работников «Защитники Отечества»	Всероссийский заочно	Диплом 1 степени
14.	Всероссийская интернет-олимпиада по физике 7 класс «Давление жидкости и газов»	Всероссийский заочно	Игнатьев И-2 место
15.	Всероссийский конкурс «Летний день год кормит - 2024»	Всероссийский заочно	Пресняков М -2 место
16.	Всероссийский конкурс «Летний день год кормит - 2024»	Всероссийский заочно	Преснякова Д -2 место
17.	Региональный конкурс Алтайского края «Добрая осень»	Региональный заочно	Соломатин В. 1 место Лучшева В. 1 место Брум Я. 1 место Матькова Р. 2 место
18.	Всероссийский Конкурс «Детские исследовательские и научные работы, проекты «Ягода-малина»	Всероссийский заочно	1 место
19.	Конкурс в АПК	краевой	1 место
20.	АгроНТРИ	краевой	Дипломы 2,3 место (Козлов Константин, Плотникова Софья, Кононов Максим)
21.	Краевой конкурс проектов школьных инициатив «Я считаю»	краевой	Победа проекта «Акустический движ в актовом зале»
22.	«Рождественская звезда»	районный	Алеткина В.-1 место

			Каравайцева С.-2 место
23.	«Загляните в мамы глаза»	районный	20 учащихся (1,2,3 места)
24.	«Ростки талантов»	Краевой	Марунов М.-2 место
25.	Муниципальный конкурс по робототехнике для учащихся 2-11 классов	районный	2 место (Косоногова Диана, Супонев Иван, Тот Арсений)
26.	Первый районный конкурс-фестиваль театральных коллективов и школьных театров «Театральная карета»	районный	1 место (Каравайцева Софья, Мартынова Лика, Ключникова Александра, Пресняков Максим, Сырмолов Кирилл)
27.	XIX региональный конкурс-фестиваль театральных коллективов и школьных театров «Театральная карета»	Краевой	2 место (Каравайцева Софья, Мартынова Лика, Ключникова Александра, Пресняков Максим, Сырмолов Кирилл)
28.	Летние олимпийские игры школьников	районный	Корников А.-1 место, Койнов А.-1 место, Койнова Д.-2 место Щербаков И.-3 место
29.	Школьная футбольная лига Алтайского края	районный	3 место
30.	Межрайонные соревнования по мини футболу	районный	участие
31.	Районная эстафета по лыжным гонкам	районный	участие
32.	Районные соревнования по футболу	районный	участие
33.	Районные соревнования по волейболу	районный	участие
34.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	районный	Черкасова С.-3 место
35.	Всероссийский конкурс сочинений	районный	Черкасова С.-2 место
36.	«Математическая карусель»	районный	3 место

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 96 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года и первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по шести направлениям:

- художественное («Мастерица», кукольный театр «Петрушка»);
- физкультурно-спортивное («Поиграйка», «Юный чемпион», «Чемпион»);
- социальное («Выбор профессии», «В мире проектов»);
- туристско-краеведческое (« Спортивное ориентирование»);

- естественно-научное («Зелёная лаборатория», «Первые шаги в мир химии», «Юный эколог», «Физика вокруг нас», «Юный овощевод», «Физика в экспериментах», «Тайны природы», «Комнатное цветоводство», «Зелёные колокола», «Я и мои друзья», «Хочу всё знать», «Юный агроном»);
- техническое («Информатика», «Робототехника», «Основы программирования на Python»)

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Кукольный театр «Петрушка». В 2024 году объединение продолжает свою работу. Разработана программа дополнительного образования. Руководитель кукольного театра – педагог дополнительного образования Марунова Е.В.. Созданы условия для организации образовательного процесса: имеется актовый зал, ширма, куклы и специальное оборудование – ноутбук с выходом в интернет, проектор и экран.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Чемпион». В 2024 году спортивный клуб продолжает работу. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- лыжи;
- спортивное ориентирование;
- подвижные игры;

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Легкоатлетический кросс «Золотая осень» 1-4 классы	стадион	11.09.2023 15:00	16
2	Легкоатлетический кросс «Золотая осень» 5-9 классы	стадион	11.09.2023 16:00	16
3	Легкоатлетический кросс «Золотая осень» 10-11 классы	стадион	11.09.2023 17:00	4
4	Легкоатлетический кросс памяти Дубова Ю.И., в зачет Спартакиады образовательных учреждений района	с Тягун,	19.09.2023 14:00	8
5	Соревнования по пионерболу 5-7 классы	Спортивный зал	11.10.2023 17:00	20

6	Соревнования по волейболу 8-11 классы	Спортивный зал	13.10.2023 17:00	27
7	Товарищеская встреча по волейболу с командой МБОУ Порошинская СОШ	Спортивный зал	19.10.2023 16:00	8
8	Веселые старты 1-4 классы	Спортивный зал	25.10.2023 14:00	25
9	Соревнования по волейболу в средней возрастной группе, в зачет спартакиады обучающихся образовательных учреждений района	с. Кытманово, спортивный комплекс «Юность», КСОШ №1	18.11.2023 9:00	10
10	Товарищеская встреча по волейболу с командой МБОУ Порошинская СОШ	Спортивный зал МБОУ Порошинской СОШ	24.11.2023 16:30	10

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Октябрьская СОШ в течение 2024 года продолжает работу по профилактике инфекционных заболеваний. Для этого запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, в школе имеются:

- бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- на сайте МБОУ Октябрьской СОШ размещается необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяются посредством мессенджеров и социальных сетей.

СП дошкольная группа при МБОУ Октябрьской СОШ

Анализ программ ДОУ

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с **Основной образовательной программой СП дошкольной группы при МБОУ Октябрьской СОШ**, выстроенной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с использованием парциальных программ.

п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы
-----	--

	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения	Количество групп
1	2	3	4	5
1	Основная образовательная программа дошкольного образования СП дошкольной группы при МБОУ Октябрьской СОШ	Направлена на: - развитие базовой культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка; обеспечивающих социальную успешность ребенка; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; - взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.	5 лет	2

Образовательная программа дошкольной группы рассматривается как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к исполнению; является внутренним образовательным стандартом дошкольной группы, определяющим эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации взаимодействия с детьми. ООП разработана на основе содержания образовательных областей и определяет содержание дошкольного образования в ДОУ, представляет собой комплекс содержания и средств воспитания, обучения, оздоровления, развития, коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом родителей дошкольников.

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: развивающую предметно-пространственную среду, характер взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, подготовку к жизни в современном обществе.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами и рабочими программами педагогов ДОУ.

При реализации Программы с детьми, испытывающими трудности в освоении Программы ДОУ, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей на основе индивидуального образовательного маршрута.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательная деятельность в детском саду строится,

прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Рабочие программы воспитателей и специалистов построены на основе образовательной программы ДОО и соответствуют структуре рабочей программы педагога ДОО.

Анализ и оценка состояния организационно-педагогической работы

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, утвержденного директором, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Основной формой работы в возрастных группах является непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность с педагогом: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и ситуативные разговоры, чтение художественной литературы и др. Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 мая. В январе устанавливаются недельные каникулы, а также летний период (с 01 июня по 31 августа). Во время каникул планируются занятия художественно-эстетического цикла, тематические дни, развлечения, беседы, экскурсии.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки всего года в ДОУ определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 1.2.3685-21 .

В дошкольной группе сложился работоспособный, творческий коллектив, способный к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

В течение учебного года деятельность методической службы детского сада была направлена на реализацию годового плана работы ДОУ за 2024 уч.год. Образовательная программа была составлена в соответствии с разделом II ФГОС «Требования программы дошкольного образования и ее объему». Методической службой ДОУ разработана основная часть образовательной программы, а участниками образовательных отношений разработана вариативная часть образовательной программы, с использованием современных образовательных технологий – личностно-ориентированной, проектной, познавательно-исследовательской, игровой, здоровьесберегающей и ИКТ.

1. Тематика проведенных педагогических советов, семинаров и открытых просмотров была направлена на выполнение III раздела ФГОС «Требования к условиям реализации образовательной программы ДО» и приведение образовательной деятельности в группах нашего ДОУ в соответствие с п. 3.2 Стандарта «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы ДО».

Темы проведенных педсоветов:

- 1.«Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ» (февраль 2024)
- 2.Организация экспериментирования на занятиях старших школьников. ДОУ (март 2024)
- 3.Развитие мотивации к учебе в школе (апрель 2024)
4. Итоги работы педагогического коллектива по реализации основных задач дошкольного учреждения на 2023 – 2024 учебный год (май 2024)
5. Основные направления работы ДОУ на 2024-25 учебный год (сентябрь 2024)

6. «Организация развивающей среды в ДОУ. Воспитательное значение предметно-игровой среды в ДОУ» (ноябрь 2024)

Открытые коллективные просмотры НОД своей тематикой и содержанием включенных вопросов соответствовали методической задаче переходного периода: изучение и работа по образовательным Стандартам.

Проведение во всех группах взаимопосещений непосредственно образовательной деятельности способствовали наглядной демонстрации коллективом своих компетенций в соответствии с п. 3.4.2 ФГОС: «Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития ребенка».

2. Реализуя требования п. 3.2.3 III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО», педагоги провели мониторинг (оценки индивидуального развития детей), связанный с оценкой эффективности педагогических действий.

3. Реализуя п. 3.1 ФГОС «Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО», курсовую подготовку регулярно проходят 100% педагогического коллектива. Качественные характеристики коллектива составляют:

60% педагогов – это опытные, квалифицированные педагоги со стажем работы от 10 до 20 лет в детском саду;

4. Мероприятия по организации предметно-пространственной развивающей среды:

- выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах – начало учебного года;
- декоративное оформление коридоров детского сада; информационные, познавательно-развивающие, стенды достижений – по мере необходимости;
- подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий – в течение года;
- приобретение энциклопедической, художественно-познавательной литературы.

5. Конкурсы, выставки, картинные галереи, смотры-конкурсы, запланированные в годовом плане, реализованы. Прослеживалось эффективное взаимодействие педагогов с родителями по оформлению всех перечисленных мероприятий.

6. Мониторинго-диагностический блок сопровождения реализации Стандарта призван исполнить 4 раздел требований ФГОС. С этой целью проводился методический контроль за ходом образовательной деятельности в группах:

- просмотр НОД по образовательным областям;
- ведение документации воспитателями в группах;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация режима дня;
- организация игровой деятельности;
- организация прогулки в ДОУ;
- организация работы с родителями и умение сотрудничать с законными представителями детей.

Образовательная деятельность в дошкольной группе строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает интегративную совокупность образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Обеспечение высокого качества образовательного процесса – одно из главных условий успешного функционирования дошкольного учреждения.

Одним из показателей качества образования является проведение мониторинга выявления уровня проявления детьми компетенций по освоению образовательной программы Учреждения и мониторинга создания условий педагогами для эффективного освоения образовательной программы. Педагогический мониторинг осуществляется:

- наблюдение и анализ непосредственно-образовательной деятельности и режимных моментов;
- анализ результатов педагогической деятельности;
- оценку качества планирования.

Неотъемлемой частью успешной деятельности ДООУ является работа с педагогическими кадрами. В данном направлении использовались инновационные формы и активные методы работы, которые обеспечили условия для развития профессиональной компетентности педагогов, профессионального роста сотрудников:

- «копилка» педагогического мастерства
- педагогические советы, семинары
- проектная деятельность
- творческие конкурсы.

Достижения педагогического коллектива

Участие педагогов и специалистов в педагогических конкурсах, выставках, семинарах в 2024 году понизилось, по сравнению с предыдущими периодами. Это можно объяснить сменой состава педагогического коллектива. В перспективе активизировать работу педагогов в этом направлении.

Участие в конкурсах различного уровня в 2024 г. СП дошкольная группа при МБОУ Октябрьской СОШ

№	Конкурс/уровень	Ответственный (Воспитатель)	Номинация	ФИО участников	Дата	Место
1.	Муниципальный конкурс «Пою моё Отечество»	Алеткина К.Ю. Овчинникова Л.Ю.	Ансамбль	Шипилин М. Козлов А. Коровкина М. Игнатьев Н. Акопян З.	Февраль 2024	участие
2	Краевой конкурс исследовательских работ «Юные исследователи Алтая»	Алеткина К.Ю.	Естественно - научная	Шипилин Матвей	Март 2024	лауреат
3	Муниципальные Веселые старты	Алеткина К.Ю..	Спорт	Шипилин М. Козлов А. Рише С. Акопян З. Моисеева Д.	Апрель 2023	3
4	Региональный конкурс «Добрая Осень»	Овчинникова Л.Ю.	Художественно-эстетическая		Сентябрь 2024	участие
5.	Папа,мама,я-спортивная семья	Ключникова С.Н.	Спортивные старты	Семья Бельзюк Макара и Назара	ноябрь. 2024	

6	Муниципальный онлайн конкурс «Загляните в мамыны глаза»	Алеткина К.Ю. Овчинникова Л.Ю.	«От чистого сердца»	Одышева О. Шипилин М. Рише С. Моисеева Д. Игнатъев Н. Акопян З.	Ноябрь 2024	3 2 3 3 3 3
		Алеткина К.Ю.	Подарок для мамы	Козлов А. Андрюхова Л.	Ноябрь 2024	Участие 2
		Овчинникова Л.Ю.	От чистого сердца	Гончаров С. Цыганов Е. Бельзюк М. Цыганов Е.		3 3 3 3
		Демина С.И.	Готовим с мамой Подарок для мамы	Пискунова Диана Лавров Кирилл Сырмолотов Сергей Бельзюк Максим Цыганов Евгений		1 1 1 1 участие 1
7	Муниципальный онлайн конкурс «Мои любимые животные»	Демина С.И.		Бельзюк Максим Абдулин Ренат СырмолотовСергей Цыганов Евгений Пискунова Диана Лавров Кирилл Большер Софья Абдулина Галина		2 3 3 3 3 3 3 3
		Алеткина К.Ю.		Моисеева Д. Одышева О. Шипилин М. Рише С. Игнатъев Н. Акопян З. Синяков А. Козлов а. Манжина Я.		3 3 3 3 3 3 3 3
		Овчинникова Л.Ю.		Пискунова Диана Лавров Кирилл Сырмолотов Сергей Бельзюк Максим Цыганов Евгений Абдулин Ренат Абдулина Г.		3 3 3 3 3 3 3
8	Муниципальный конкурс «Пожарная ярмарка»	Алеткина К.Ю. Демина С.И. Алеткина К.Ю. Овчинникова Л.Ю.		Пискунова Диана Лавров Кирилл Коровкина М. Манжина Я. Андрюхова Л. Бельзюк М. Цыганов Е.	Ноябрь 2024	Участие Участие участие Участие Участие Участие Участие

Изучение мнения участников образовательных отношений в ДОО проводится ежегодно на основе анкетирования родителей воспитанников. Итоги анкетирования родителей за 2024 год показали высокую оценку работы ДОО - степень удовлетворенности родителей работой составило 95%.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует ФГОС ДО, образовательной программе дошкольного образования ДОО.

Личные достижения педагогов СП дошкольной группы –понизились,по сравнению с предыдущими отчетными периодами. Количество участия воспитанников в конкурсах – повысилось. Продолжать работу над повышением % участия педагогов и воспитанников в конкурсах, выставках и семинарах – усилить работу в этом направлении, принимать активное участие в очных и онлайн – конкурсах и мероприятиях в 2024 году.

Необходимо продолжить обновление материальной базы, формирование развивающей предметно-пространственной среды в группах

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	120
	– начальная школа	60
	– основная школа	52
	– средняя школа	8
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	-
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Качество знаний по школе составляет 41,7%. Качество в начальной школе составляет – 52,5%, в основной школе -29,2% и в старшей школе – 62,5%.

Результаты государственной итоговой аттестации:

ЕГЭ

	Математика	Русский язык	Биология	Общество знание
<i>Средний балл по школе</i>	4,67	72,67	56	63
<i>Средний балл по краю</i>	4,06	61,58	52,39	53,32
<i>Средний балл по району</i>	4,38	59,70	54,50	57,80

Все предметы в 2024 году сданы выше краевого и районного уровней

ОГЭ

	Математика	Русский язык	Биология	Обществознание	География
Средний балл по школе	3,67	3,8	3,8	3,33	3
Средний балл по краю	3,41	3,57	3,5	3,31	3,56
Средний балл по району	3,25	3,65	3,68	3,34	3,62

ОГЭ выше районного и краевого сдали математику, русский язык, химию и обществознание выше краевого, географию сдали ниже краевого и районного уровней.

ВПР - 2024 г (весна)

Результаты Всероссийской проверочной работы обучающихся 4 класса

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %
Русский язык	0	2	3	0	40
Математика	0	4	2	0	67
Окружающий мир	0	5	1	0	83

Результаты Всероссийской проверочной работы обучающихся 5 класса

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %
Русский язык	1	3	6	2	33
Математика	1	4	6	1	42
Биология	1	4	7	0	51
История	1	6	4	1	58

Результаты Всероссийской проверочной работы обучающихся 6 класса

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %
Русский язык	0	6	3	1	60
Математика	0	5	4	0	56
Биология	0	6	3	0	67
Обществознание	0	5	4	0	56

Результаты Всероссийской проверочной работы обучающихся 7 класса

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %
Русский язык	0	2	2	0	50
Математика	0	2	2	0	50
Биология	0	3	1	0	75
История	0	3	1	0	75

Результаты Всероссийской проверочной работы обучающихся 8 класса

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %
Русский язык	0	4	3	0	57
Математика	0	2	5	0	29
Обществознание	0	2	5	0	29
Биология	0	1	5	0	17

Результаты Всероссийской проверочной работы обучающихся 11 класса

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %
Физика	1	1	0	0	100
География	1	1	0	0	100

При подведении итогов реализации ФГОС обеспечили:

- участие родительской общественности;
- оценку метапредметных результатов через групповой проект;
- организовали анкетирование родителей (законных представителей);
- разработку и размещение на школьном сайте информационных продуктов;
- представление общественности результатов реализации ФГОС.

Выводы и рекомендации по разделу

1. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.
2. Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы подтвердили итоговые отметки за третью четверть по русскому языку и математике и предметам по выбору.

Рекомендации педагогам при подготовке к ВПР:

- использовать дифференцированную работу с обучающимися;
- формировать навыки самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Астрономия	3	2	1	1
2	Биология	5			

3	География	5			
4	Информатика	6	3	1	2
5	История	4			
6	Литература	3	2	1	1
7	Математика	19			
8	Немецкий язык	5	1	1	
9	Обществознание	3			
10	Основы безопасности и защиты Родины	4	3	1	2
11	Право	3	1	1	
12	Русский язык	15	4	1	3
13	Труд (технология)	7	3	1	2
14	Физика	2			
15	Физическая культура	4			
16	Химия	2			
17	Экология	4	4	1	3
18	Экономика	1	1	1	
	ВСЕГО	95	24	10	14

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- **высокий процент** участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам:
- русский язык-15 чел.
- математика-19 чел.
- **низкий процент** участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам:
- физика –2 чел.,
- химия- 2 чел.,
- экономика -1 чел.,

На муниципальный этап было рекомендовано 15 участников по следующим предметам:

- информатика;
- русский язык;
- математика;
- литература;
- ОБЗР;
- экология;
- право,
- труд (технология)

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Рекомендации учителям – предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

СП дошкольная группа при МБОУ Октябрьской СОШ

Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДОУ ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по ООП ДО 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО; на основе нормативно-правовых документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в через организацию различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, а также через взаимодействие с семьями воспитанников и носит комплексный характер.

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса решать задачи по созданию условий для получения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Учебный план ориентирован на 33 учебных недели в год. В учебном плане, в необходимом объеме отражены образовательные области в соответствии с ФГОС ДО, количество учебного времени, отводимого на их освоение.

В режиме дня групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО определяется время для организации непосредственной образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 и обеспечивает реализацию основной образовательной программы Учреждения.

Непосредственно образовательная деятельность ведется в соответствии с годовым календарным графиком ДОУ, учебным планом ДОУ и осуществляется воспитателями групп и специалистами ДОУ.

Воспитание детей в ДОО организуются в соответствии с режимом дня на холодный (теплый) период года, основные виды организованной образовательной деятельности — в соответствии с расписанием.

Наполняемость групп ДОУ соответствует современным требованиям СанПиН

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

С сентября 2023 года в ДОУ работает учитель – логопед, учитель – дефектолог. Это позволило организовать коррекционную работу с детьми дошкольного возраста, а так же подготовку детей подготовительной группы к обучению в школе.

Результаты деятельности коллектива в области здоровьесбережения

Полностью обеспечена безопасность жизнедеятельности детей. Созданы условия для творческой и безопасной деятельности взрослых. Отсутствуют случаи травматизма детей и сотрудников. Организация питания детей и проведение лечебно-профилактических мероприятий происходит в соответствии с нормативными документами. Показатель пропуска дней одним ребенком по болезни в 2024 году составил 30 дней.

Данные результаты в области здоровьесбережения получены благодаря проделанной работе по внедрению новых здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий, усилению контроля за реализацией комплексного плана оздоровительной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизации форм работы с родителями по пропаганде ЗОЖ.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2022	9	3	0	6	3	2	1	0	0
2023	19	5	0	13	2	1	1	0	0
2024	7	1	1	6	3	2	1	0	0

2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

В 2024 году количество выпускников, поступающих в вузы, увеличилось по сравнению с 2023 годом.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Октябрьской СОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Учреждение ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Октябрьской СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

СП дошкольная группа при МБОУ Октябрьской СОШ

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения проводится в соответствии с Положением о внутреннем (должностном) контроле ДОУ. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком оперативного контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

№	Критерий (индикатор):	Показатель:	Примечания:
1	Обеспечение доступности дошкольного образования	1. Количество воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, которым предоставлено общедоступное и бесплатное дошкольное образование. 2. Средняя наполняемость дошкольных групп. 3. Средняя наполняемость групп для детей раннего возраста.	Сведения о деятельности ДОУ по форме 85-К. Отчет об исполнении муниципального задания.
2	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.	1. Соответствие содержания ООП ДО ФГОС ДО. 2. Эффективное использование современных образовательных технологий. 3. Наличие учебно-методического комплекса в соответствии с реализуемыми программами. 4. Доля воспитанников, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах. 5. Соответствие уровня развития детей целевым ориентирам 6. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.	Самообследование. Грамоты, сертификаты. Анкетирование родителей Журнал регистрации обращения граждан
3	Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации.	1. Доля укомплектованности педагогическими кадрами. 2. Характеристика по уровню образования.	Самообследование. Паспорт методического кабинета

		3. Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов. 4. Характеристика по стажу работы. 5. Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в три лет. 6. Доля педагогов, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях и т.д. 7. Участие педагогов ДОУ в составе жюри, экспертных группах и т.д. 8. Результативное участие в смотрах, конкурсах ДОУ.	Методы: изучение документов, анализ, самооценка, самоанализ, тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, контроль, аттестация.
4.	Материально-техническое и информационное обеспечение	1. Состояние здания, территории ДОУ. 2. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная). 3. Использование современного оборудования и игровых материалов нового поколения. 4. Наличие сайта ДОУ (соответствие требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 12 2012).	Самообследование. Смотры – конкурсы. Примерные перечни содержания РППС по возрастным группам. План ФХД. Паспорт методического кабинета
5	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования.	1. Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ. 2. Соблюдение санитарногигиенического режима. 3. Наблюдение и контроль за состоянием психофизического здоровья детей. 4. Отсутствие отрицательной динамики карантинных по инфекционным заболеваниям. 5. Снижение количества заболеваний детей.	Самообследование. Отсутствие (наличие) предписаний органов надзора. Система физкультурно-оздоровительной работы, закаливания
6	Финансовая деятельность	1. Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется на основе муниципального задания. 2. Оплата труда работников учреждения. 3. Расходы на материально-технические ресурсы.	Муниципальное задание План ФХД.

		4. Прочие финансовые показатели внебюджетных средств от общих расходов учреждения)	
7.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса	1. Наличие охранно-пожарной сигнализации. 2. Наличие нормативно-правовой базы обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений. 3. Наличие (отсутствие) вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, инспекции по охране труда. 4. Состояние оборудования помещений для работы с детьми.	Самообследование. Инструкции. Планы работы.

По результатам контроля составляется План мероприятий по выполнению решений, который осуществляется в установленные сроки с последующим контролем его выполнения. Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Основные проблемы и направления ближайшего развития

Анализ деятельности детского сада за 2024 год показал, что учреждение работает в режиме развития. Наиболее **успешными** в деятельности детского сада за год можно обозначить **следующие показатели:**

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (оформление локальных актов);
- стабильность педагогического коллектива;
- активное участие в жизни детского сада родителей (законных представителей);
- постепенная сформированность предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы ДОУ;
- совершенствование развития материальной базы в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка внутреннего потенциала выявила **следующие слабые стороны деятельности коллектива:**

- наблюдается снижение посещаемости в осенне-зимний период;
- эмоциональное выгорание педагогов-стажистов;
- не все педагоги активно проявляют себя в профессиональной деятельности.

Перспективы развития СП дошкольной группы при МБОУ Октябрьской СОШ

1. Снижение уровня заболеваемости воспитанников, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к ЗОЖ и овладение разнообразными видами двигательной активности.

2. Совершенствование предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. Повышение качества образовательного процесса на основании использовании парциальных программ.

4. Взаимодействие с родителями детей.

5. Повышение уровень компетенции педагогов в соответствии с ФГОС путем участия в вебинарах, в муниципальных, краевых конкурсах.

6. Формировать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и всех участников образовательного процесса.

7. Активизация педагогов к участию в открытых мероприятиях с целью обобщения опыта, улучшения качества работы и достижения оптимальных результатов в воспитании, обучении и развитии дошкольников.

8. Повышение педагогической этики и психологической культуры педагогов и родителей через реализацию различных инновационных форм работы.

9. Совершенствование работы по организации взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

Вывод. Самообследование деятельности СП дошкольной группы при МБОУ Октябрьской СОШ за 2024 год показало, что учреждение развивается, выстраивает систему работы всех участников образовательного процесса.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

1. На период самообследования в школе работают 13 педагогов. В 2023 году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами. Базовое образование педагогов соответствовало профилю преподаваемых дисциплин. Образовательный уровень педагоги также повышают по графику и с возникающими требованиями. Вновь прибывшим педагогам уделяется должное внимание. Они посещают семинары, педагогические советы, МО учителей – предметников школьного и муниципального уровней.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Октябрьская СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Октябрьской СОШ для внедрения требований обновленного ФГОС в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что все педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в МБОУ Октябрьской СОШ в 2024 году проведены мероприятия по организации совершенствования профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ Октябрьской СОШ в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения и установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подал 1 педагог на первую квалификационную категорию.

По результатам аттестации педагогу установлена первая квалификационная категория.

Остальные педагоги подают заявление на бессрочное продление аттестации, согласно графика.

СП дошкольная группа при МБОУ Октябрьской СОШ

ДОУ укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию на 2024 год на 100%, в штатное расписание ДОУ включены специалисты, учебно-вспомогательный персонал.

Педагогический персонал 5 человек:

- старший воспитатель — 1(внутреннее совмещение);
- воспитатели — 3.
- дефектолог-логопед-1ч.

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ на конец 2023 года

Наименование	Образование			
		Высшее	Незак.выш.	Среднее специальное
Всего	5	3		2
Старший воспитатель	1	1		
воспитатели	4	2		2
Муз.рук.				

Сложился работоспособный, творческий коллектив, способный к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

В соответствии с возрастающими требованиями к организации педагогического процесса образовательный уровень педагогов имеет тенденцию к росту.

Уровень квалификации:

Общее количество	Высшая	1 категория	Без категории
5	1	2	2

Стажевые показатели:

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	До 15 лет	15-30 лет	Свыше 30 лет
	2	0	0	2	0

В ДОУ создана внутренняя система повышения квалификации педагогического коллектива включающая: работу по теме самообразования; создание образовательного ресурса; участие в работе ММО ДО, конференций; мастер-классы, педагогические мастерские; участие в профессиональных конкурсах; повышение квалификации. Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Октябрьской СОШ составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

СП дошкольная группа при МБОУ Октябрьской СОШ

Воспитательно-образовательная работа осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает порядок бодрствования, сна, приема пищи, гигиенических и

оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. М 1155 Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный М 30 384). «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях. СанПиН 1.2.3685-21

Основной формой работы в возрастных группах является непосредственно образовательная деятельность (НОД), совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В январе устанавливаются недельные каникулы, а также летний период (с 1 июня по 1 сентября). Во время каникул планируются занятия художественно-эстетического цикла тематические дни, развлечения, беседы, экскурсии.

Нормы и требования к учебной нагрузке детей всего года определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 1.2.3685-21

В ДООУ сложился работоспособный, творческий коллектив, способный к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

В современных условиях развитие дошкольного учреждения во многом зависит от правильной организации образовательного процесса.

Цель методической работы в ДООУ – создать такую образовательную среду, в которой будет реализован творческий потенциал, профессиональный рост педагогического коллектива. Работая в режиме развития, система методической работы постоянно совершенствуется. Очень важной составляющей этой работы является непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства педагогов.

Задачи методической работы:

- разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды по всем видам детской деятельности;
- создание инновационных технологий воспитания и обучения детей;
- издание научно-методических пособий;
- оказание методической помощи и психологической поддержки работникам ДООУ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании информационно-коммуникативных технологий.

Большую информационную значимость имеет методический кабинет. В нем имеется фонд методической и детской художественной литературы, наглядные учебные пособия, материалы из опыта работы педагогов ДООУ, передовой педагогический опыт села, района, рекомендации, консультации, конспекты занятий и т. д.

В образовательном процессе педагоги варьировали организованную деятельность с детьми в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов областей образовательной программы в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В образовательный процесс педагоги активно внедряли современные педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- сказкотерапия, арттерапия;

- технология использования игровых методов обучения;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Данные технологии реализуют личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании дошкольников, обеспечивают формирование ключевых компетентностей воспитанников.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- оформление развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Разнообразная развивающая предметно-пространственная среда включает компоненты, необходимые для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников. Все эти компоненты развивающей среды помогают педагогам создать условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия, способствуют лучшему усвоению детьми образовательной программы.

Обеспечение высокого качества образовательного процесса – одно из главных условий успешного функционирования системы дошкольного образования.

Одним из показателей качества образования является проведение мониторинга выявления уровня проявления детьми компетенций по освоению Образовательной программы ДОО и мониторинга создания условий педагогами для эффективного освоения образовательной программы ДОО. Педагогический мониторинг осуществлялся через:

- наблюдение и анализ занятий
- анализ результатов педагогической деятельности
- оценку качества планирования.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований законодательства.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8392 единицы;
 - книгообеспеченность – 100 процентов;
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество
1	Учебная	2300 комплектов
2	Педагогическая	11 экземпляров

3	Художественная	4960 экземпляров
4	Справочная	1121 экземпляров

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Обеспеченность обучающихся учебниками (в динамике за последние три года): библиотека старается обеспечить каждого обучающегося учебниками. Каждый год на школу выделяется сумма, на которую закупаются необходимые учебники. Но, в связи с тем, что меняются учебные программы, у некоторых учебников год издания не подходит для обучения детей, учебной литературы не хватает. На помощь приходит обменно-резервный фонд.

В библиотеке проходят библиотечные уроки: знакомство с «Книжным царством» (для 1 класса), «Обложки говорят» (2 класс), мастер-класс «Мастерим открытку для мамы» (ко дню матери), акция «Подари книгу школе», «Сталинградская битва», «Есть такая профессия – Родину защищать» и др. Книжные выставки: «Волшебная страна книги», «Книги-юбиляры», «Честь. Доблесть. Отвага», «Веселые картинки», выставка рисунков «Рождественские забавы», книжные выставки, посвященные писателям-юбилярам и др. Школа обеспечена современной информационной базой: имеется выход в Интернет, есть электронная почта, школа сотрудничает с ЛитРес (при необходимости обучающиеся пользуются услугами ЛитРес). К сожалению, нет электронных учебников, т.к. не все дети в состоянии пользоваться платными услугами ЛитРес.

В наличие сайт школы, куда выставляются материалы школьного обучения, проводимые мероприятия и т.д. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц (наличие информации на сайте школы, информационные стенды, выставки, презентации и т.д.) Библиотечно-информационное обеспечение меняется, конечно же, в лучшую сторону. Наличие Интернета играет важную роль не только для обучающихся, но в первую очередь, самих учителей. Помогает в приготовлении к уроку, сделать урок более интересным и красочным. Выделение денег на учебную литературу играет также большую роль. Новые учебники лучше заинтересовывают ребят в учебном процессе.

Вывод и рекомендации по разделу: школа учебно-методической и художественной литературой обеспечена, опять же благодаря тому, что ЛитРес предоставляет обучающимся бесплатную художественную литературу. Учебно-методическая литература, которая есть в библиотеке - устарела. Вся необходимая литература методического плана у учителей имеется в электронном формате. Информация о школе выложена на сайте школы, и желающие могут узнать о жизни и работе организации, без проблем могут зайти на сайт и посмотреть или скачать необходимый материал.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 13 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии ;
- кабинет психолога.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска или экран.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года показал, что все кабинеты имеют 100-процентное материально-техническое оснащение.

СП дошкольная группа при МБОУ Октябрьской СОШ

В дошкольном учреждении создана база для осуществления образовательной работы с детьми. С целью организации образовательного процесса имеются необходимые пособия, средства обучения (методический кабинет оснащен стационарным компьютером и ноутбуком, проектором, МФУ и цветным принтером есть доступ к Интернет-ресурсам). При создании развивающей среды в дошкольном учреждении учитываются возрастные возможности детей, а также все принципы ее построения: комфортность, безопасность, сезонность и др.

Группы периодически пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений недостаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и индивидуализации. Созданная развивающая среда открывает

воспитанникам определённый спектр возможностей, направляет развитие детей с учетом их способностей, интересов, возможностей и состояния здоровья.

Характеристика территории ДОУ: прогулочные участки для всех возрастных групп оборудованы спортивно-игровым инвентарем, имеются теневые веранды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	110
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41/ 37
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3, 8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3, 67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72,67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,67(база)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	110/100
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	80/72
– регионального уровня		70/64
– федерального уровня		1/1
– международного уровня		0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	2/2
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10/85
– с высшей		4/35
– первой		6/52

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1/8
– больше 30 лет		4/35
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0/0
– от 55 лет		3/25
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13/100
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	110/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	22, 4

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ СП дошкольная группа при МБОУ
Октябрьской СОШ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	2024 год
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	31 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	31 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	28 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	3 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	31 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	33 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 40 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 40 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	3 человека/ 60%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 человек/ 20%
1.8.2	Первая	2человека/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	0человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 /человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 6,2человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3чел (по 0,08ставки)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да (в школе)
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Анализ деятельности детского сада за 2024 год показал, что учреждение работает в режиме развития. Наиболее **успешными** в деятельности детского сада за год можно обозначить **следующие показатели:**

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (оформление локальных актов);
- стабильность педагогического коллектива;
- активное участие в жизни детского сада родителей (законных представителей);
- постепенная сформированность предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы ДОУ;
- совершенствование развития материальной базы в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка внутреннего потенциала выявила **следующие слабые стороны деятельности коллектива:**

- наблюдается снижение посещаемости в осенне-зимний период;
- эмоциональное выгорание педагогов-стажистов;
- не все педагоги активно проявляют себя в профессиональной деятельности.

Перспективы развития СП дошкольной группы при МБОУ Октябрьской СОШ

1. Снижение уровня заболеваемости воспитанников, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к ЗОЖ и овладение разнообразными видами двигательной активности.

2. Совершенствование предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. Повышение качества образовательного процесса на основании использовании парциальных программ.

4. Взаимодействие с родителями детей.

5. Повышение уровень компетенции педагогов в соответствии с ФГОС путем участия в вебинарах, в муниципальных, краевых конкурсах.

6. Формировать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и всех участников образовательного процесса.

7. Активизация педагогов к участию в открытых мероприятиях с целью обобщения опыта, улучшения качества работы и достижения оптимальных результатов в воспитании, обучении и развитии дошкольников.

8. Повышение педагогической этики и психологической культуры педагогов и родителей через реализацию различных инновационных форм работы.

9. Совершенствование работы по организации взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

Вывод. Самообследование деятельности СП дошкольной группы при МБОУ Октябрьской СОШ за 2024 год показало, что учреждение развивается, выстраивает систему работы всех участников образовательного процесса.