

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
МБОУ Октябрьская СОШ

Протокол №1  
от «22» августа 2024 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор МБОУ Октябрьская

\_\_\_\_\_ Е. Н. Брыксина

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИТоговом индивидуальном проекте обучающихся  
на уровне основного общего образования  
в МБОУ Октябрьская СОШ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Октябрьская СОШ.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ Октябрьская СОШ по организации работы над итоговым индивидуальным проектом обучающихся (далее – ИИП), согласно ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность рассматривается как одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, способствующая воспитанию у обучающихся самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению у них мотивации к учебной деятельности и направленная на повышение качества образования в школе, демократизацию стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. Индивидуальный итоговый проект обучающихся 9-го класса представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один ИИП.

1.6. Выбор проекта входит в компетенцию обучающегося.

1.7. Защита индивидуального итогового проекта является обязательной составляющей системы внутришкольного мониторинга достижений.

## **2. Цели организации работы по выполнению обучающимися ИИП**

2.1. Создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Создание условий для демонстрации обучающимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

## **3. Задачи организации работы по выполнению обучающимися ИИП**

3.1. Обучать школьников планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

3.2. Формировать у обучающихся навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

3.3. Развивать умения анализировать, творчески и критически мыслить.

3.4. Развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

3.5. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

3.6. Формировать позитивное отношение к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **4. Организация выполнения обучающимися ИИП**

4.1. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

4.2. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, школьный педагог-психолог, библиотекарь.

4.3. Для организации проектной деятельности руководитель определяет тематику проектов по своей области знаний.

4.4. Темы проектов могут предлагаться и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проектной деятельности в данной области.

4.5. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя.

4.6. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

4.7. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа или план действий.

4.8. Тема проекта и руководители утверждаются приказом директора школы до 30 октября текущего года.

4.8. Защита итогового индивидуального проекта оценивается отметкой «зачет-незачет».

4.9. К защите допускается проект с оригинальностью от 60%.

## **5. Этапы и сроки работы над проектом**

5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по трем основным этапам: подготовительному, основному, заключительному.

5.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь) предполагает выбор обучающимся темы и руководителя проекта.

5.3. На основном этапе работы над проектом (октябрь – январь) совместно с руководителем обучающийся разрабатывает план или программу работы по выполнению проекта, осуществляет сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

5.4. На заключительном этапе (февраль-апрель) проходит предзащита и защита проекта и оценивание работы.

## 6. Направленности ИИП обучающихся и формы результатов (продуктов) итоговой индивидуальной проектной деятельности обучающихся

Итоговый индивидуальный проект учащихся может иметь следующие направленности:

Таблица 1

Какая направленность	Как выполнить ученику	Какой продукт сделать
<b>Исследовательский</b>	Собирает информацию о каком-то объекте, анализирует ее, обобщает факты, чтобы представить их аудитории. Доказывает, корректирует или опровергает гипотезу.	Примеры экспериментов Цикл стенгазет Буклеты Публикация в СМИ Паблик в Интернете
<b>Практический</b>	Реализует идею на практике, объясняет, почему можно эту идею реализовать	Сайт по проекту Учебные пособия
<b>Информационный</b>	Использует разные методы получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, методы анкетирования и интервьюирования), и обрабатывает ее	Макеты и модели Инструкции Рекомендации Программа действий Наглядное пособие Проект закона
<b>Социальный</b>	Подбирает информацию по актуальной социально-значимой тематике, анализирует ее и представляет	Справочный материал по поводу социальных или природоохранных проблем
<b>Творческий</b>	Привлекает интерес публики к проблеме проекта, использует нестандартный подход к оформлению результатов работы	Видеофильмы Акции Постановка спектакля Подготовка выставки Видеофильм
<b>Инженерный (экспериментальный)</b>	Разрабатывает конструкторское изделие и его макет с полным описанием и научным обоснованием, для чего его изготовлять и применять	Схемы конструирования; Комплект чертежей по разработке

## 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению ИИП

Таблица 2

Часть работы	Что в ней должно быть
Титульный лист	Название образовательной организации, тема проекта, фамилия, имя автора, фамилия, имя и отчество руководителя, учебный год
Второй лист	Оглавление
Введение (пояснительная записка). Объем введения по отношению ко всей работе – 2 страницы.	<p>Введение – все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых автор посвятил исследование.</p> <p>Введение включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность исследования;</li> <li>– проблему исследования;</li> <li>– объект (вариативно) и предмет (вариативно);</li> <li>– цель и задачи;</li> <li>– гипотезу;</li> <li>– методы исследования;</li> <li>– практическую значимость;</li> <li>– экспериментальная база (при необходимости).</li> </ul>
Глава 1 *	<p>Обычно содержит итоги анализа литературы по теме исследования, ее теоретическое обоснование. Структура главы:</p> <p>1.1. ...</p> <p>1.2. ...</p> <p>Выводы по первой главе</p>
Глава 2	<p>Содержит практические этапы работы, анализирует результаты в ходе эксперимента или исследования. Структура главы:</p> <p>2.1. ...</p> <p>2.2. ...</p> <p>Выводы по второй главе</p>
Заключение. Объем заключения – 1–2 страницы	<p>Написать заключение помогут фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Данная работа посвящена...» (раскрытие проблемы – 2–5 предложений). Ученик комментирует выводы, которые сделал в главе 1 по актуальности и степени изученности проблемы;</li> <li>– «Результаты моего проекта показали... ». На основе выводов главы 2 ученик комментирует степень достижения цели, подтверждает, опровергает или корректирует гипотезу;</li> <li>– «Таким образом, ...». Ученик формулирует утверждение, которое сделал в результате подтверждения или опровержения гипотезы;</li> <li>– «Полученные результаты исследования дают возможность утверждать, что продукт исследовательской работы является актуальным и востребованным...». Ученик анализирует практическую значимость продукта исследования.</li> </ul>
Список литературы	Список источников информации располагается в алфавитном порядке и нумеруется. Библиографический список может быть размещен на отдельном листе.
Приложения	Должно содержать сам продукт или его фото, макет, эскизы, чертежи, графики и т.д. Если приложений несколько, то каждое приложение нумеруется отдельно

\* В зависимости от глубины исследования основная часть может состоять из одной главы, а может – из трех.

## 8. Требования к оформлению ИИП

- 8.1. Объем основной части работы – не более 10-12 страниц.
- 8.2. Для текста, выполненного на компьютере, – размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 20 мм, правого – 15 мм, верхнего – 15 мм, нижнего – 15 мм
- 8.3. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся.
- 8.4. Все страницы нумеруются (титульный лист не нумеруется)
- 8.5. Каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы.
- 8.6. Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.
- 8.7. При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

## 9. Требования к предзащите и защите ИИП

- 9.1. Сроки предзащиты и защиты ИИП представляются в графике, утвержденном приказом директора по школе.
- 9.2. Защита осуществляется на школьной конференции. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты.
- 9.3. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Т.к. соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося, то защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.
- 9.4. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, но ее использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

## 10. Критерии оценки ИИП

- 10.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 10.2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 10.3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**10.4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности** делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

**Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:**

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

**Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:**

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

**За выполнение проекта выставляется «зачет»/ «незачет» в протокол ИИП по классу.**

**Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта**

**(Уровни сформированности навыков проектной деятельности)**

Таблица 3

Критерий	9 класс	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных источников.	Работа содержит достаточно полную информацию из <b>разнообразных</b> источников.
	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>неполный</b> .	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.
	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, <b>приведены основания</b> .	Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих.
	Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте. Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта.
	Проектный продукт полезен, <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан</b> . Названы <b>потенциальные потребители и области использования продукта</b>	Продукт <b>полезен</b> . <b>Указан круг лиц</b> , которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию полученного продукта, спланированы <b>действия по его продвижению</b> .
<b>Знание предмета</b>	Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но <b>не являются достаточными</b> .	Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно</b> , цели проекта <b>достигнуты</b> .
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы <b>в рамках школьной программы</b> .	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал

		<b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.</b>
	Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества.	Продукт <b>полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует <b>заявленным</b> целям).
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, <b>может отсутствовать согласованность</b> между презентацией и текстом доклада.	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.
<b>Регулятивные действия</b>	Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	Работа отличается четким и грамотным оформлением в <b>точном соответствии с установленными правилами.</b>
	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности <b>соотносится</b> с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	Цель сформулирована, <b>четко обоснована, дан подробный план</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности.
	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте.	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые <b>выводы</b> , намечены перспективы работы.
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	Автору удалось <b>вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.</b>
<b>Коммуникация</b>	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.
	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы,

	точку зрения.	доказательно и развернуть обосновывает свою точку зрения.
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками, взрослыми. Может брать инициативу на себя.	Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.

### Оценочный лист проектной работы учащегося

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<u>Базовый</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	<u>Повышенный</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	3	
Знание предмета	<u>Базовый</u> - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	<u>Повышенный</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной	2	

	<p>деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.</p>		
	<p><u>Повышенный высокий</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.</p>	3	
Регулятивные действия	<p><u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	1	
	<p><u>Повышенный</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>	2	
	<p><u>Повышенный высокий</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>	3	
Коммуникация	<p><u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	1	
	<p><u>Повышенный</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.</p>	2	

	<u>Повышенный высокий</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.		3	
Итого			4-12	
<b>Критерии выставления отметки</b>			<b>Итоговая отметка</b>	
<b>баллы</b>	4-6	7-12		
<b>отметка</b>	Зачет, сертификат	Зачет, сертификат, грамота		

## 11. Документация

11.1. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 9 класса;
- приказ директора школы об утверждении темы ИИП и руководителя проекта;
- приказ директора школы об утверждении графика защиты ИИП;
- протокол защиты ИИП (приложение 1)

## 12. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися ИИП

12.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, курирующим подготовку и защиту ИИП учащимися 9 класса.

12.2. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

12.3. Контроль над деятельностью руководителей итоговых индивидуальных проектов по их выполнению учащимися.

## 13. Функциональные обязанности руководителя ИИП обучающегося

13.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из существующих возможностей и ресурсов.

13.2. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта.

13.3. Координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

13.4. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проектов.

13.5. Обеспечение соблюдения сроков выполнения учащимися проекта.

**14. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих ИИП**

14.1. Классный руководитель осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью.

14.2. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

**Образец заявления**

Директору МБОУ Октябрьская СОШ

Е.Н. Брыксиной

ученика (цы) 9 класса

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу разрешить выполнение итогового индивидуального проекта (ИИП) по  
следующему направлению \_\_\_\_\_

Тема ИИП: \_\_\_\_\_

и закрепить в качестве руководителя моего ИИП

\_\_\_\_\_  
(ФИО руководителя).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 год

\_\_\_\_\_ *подпись обучающегося*

С заявлением ознакомлен, с выбранным направлением, темой согласен

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 год

\_\_\_\_\_ *подпись родителей / законных представителей*

**Памятка для обучающегося**  
**«Пояснительная записка к проекту»**

**Введение, в котором необходимо:**

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: **тема, цель, проблема, гипотеза (всех проектов, где она есть), проектный продукт, план.**

**Основная часть.**

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектный продукт, привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

**Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.**

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

**Заключение**

В заключении надо:

- проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);
- оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);
- показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

**Список использованных источников информации, где ты представишь:**

- список использованных в печатных источниках в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которым ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

### Примерный план выступления на защите проекта

- *Тема моего проекта*.....
- *Я выбрал эту тему, потому что*.....
- *Цель моей работы –* .....
- *Проектным продуктом будет –* .....
- *Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как*.....
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
  - *Сбор информации (что и как искал информацию)*.....
  - *Изготовление продукта (что и как делал)*.....
  - *Написание письменной части проекта (как это делал)*.....

#### Основная часть

- *Я начал свою работу с того, что*.....
- *Потом я приступал к*.....
- *Я завершил работу тем, что*.....
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами*.....
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я*.....
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)*.....
- *План моей работы был нарушен, потому что*.....
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как*.....
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что*.....

#### Заключение

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например*.....
- *Это произошло, потому что*.....
- *Если бы я начал работу заново, я бы*.....
- *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы*.....
- *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как*.....
- *Работа над проектом показала мне*.....

### Примерный оценочный лист проекта

\_\_\_\_\_

(название проекта)

Исполнитель: ученик 9 класса

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_

(ФИО)

<b>Критерий</b>	<b>Руководитель проекта</b>	<b>Эксперт 1</b>	<b>Эксперт 2</b>	<b>Итоговая оценка</b>
Сформированность познавательных учебных действий				
Сформированность предметных знаний и способов действий				
Сформированность регулятивных действий				
Сформированность коммуникативных действий				

Заключение:

Дата:

**Достижение базового уровня соответствует 4-м баллам (по одному на каждый критерий).**

**Достижение повышенного уровня соответствует 7-12-ти баллам**

**Этапы работы над проектом**

<b>Проблема</b>	Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта
<b>Проектирование (планирование)</b>	Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей
<b>Поиск информации</b>	Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений
<b>Продукт</b>	Подготовка и защита презентации
<b>Презентация рефлексия</b>	Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта
<b>Портфолио Оценка результатов</b>	Папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации

### Примерный план действий по проектной деятельности обучающегося

Сроки	Содержание	Ответственные
	1.Формирование перечня тем для проектной работы. 2. Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей) .	1.Учителя – предметники 2.Классный руководитель
	Выбор темы проекта.	Обучающиеся и классные руководители, учителя-предметники
	Утверждение тем проектов директором школы.	Классные руководители
	Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа.	Руководители проектов
	Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта. Определение структуры работы.	Обучающиеся и руководители проектов
	Внесение коррективов в первоначальные замыслы и планы, утверждение формулировки тем.	Обучающиеся и руководители проектов
	Подготовка электронных материалов по проекту, завершение исследовательского этапа работы.	Обучающиеся и руководители проектов
	Оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю проекта, подготовка защиты проекта.	Обучающиеся и руководители проектов
	Подготовка защиты проекта. Предзащита.	Обучающиеся и руководители проектов
	1.Защита проекта. 2. Оценка проектов членами экспертной комиссии	Обучающиеся и руководители проектов, члены экспертной группы
	1.Оформление результатов проектной деятельности в Портфолио обучающегося. 2.Написание характеристик	Обучающиеся Классные руководители

**Протокол**  
**защиты индивидуальных итоговых проектов обучающимися 9 класса**  
**2024-2025 учебного года**

ФИО председателя комиссии: \_\_\_\_\_

ФИО членов комиссии: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

На защиту явились, допущенные к ней, \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

ФИО неявившихся: \_\_\_\_\_

Защита индивидуальных проектов началась в \_\_\_\_\_ ч. \_\_\_\_\_ мин.

Защита индивидуальных проектов закончилась в \_\_\_\_\_ ч. \_\_\_\_\_ мин.

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Кол-во набранных баллов	Итоговая отметка (зачет (б/у), зачет (п/у))	Подпись в ознакомлении
1.					

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты ИИП: \_

\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Дата внесения в протокол отметок: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_