

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МБОУ Октябрьская СОШ

Протокол №1
от «22» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ Октябрьская

_____ Е. Н. Брыксина

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИТоговом индивидуальном проекте обучающихся
на уровне основного общего образования
в МБОУ Октябрьская СОШ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Октябрьская СОШ.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ Октябрьская СОШ по организации работы над итоговым индивидуальным проектом обучающихся (далее – ИИП), согласно ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность рассматривается как одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, способствующая воспитанию у обучающихся самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению у них мотивации к учебной деятельности и направленная на повышение качества образования в школе, демократизацию стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. Индивидуальный итоговый проект обучающихся 9-го класса представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один ИИП.

1.6. Выбор проекта входит в компетенцию обучающегося.

1.7. Защита индивидуального итогового проекта является обязательной составляющей системы внутришкольного мониторинга достижений.

2. Цели организации работы по выполнению обучающимися ИИП

2.1. Создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Создание условий для демонстрации обучающимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

3. Задачи организации работы по выполнению обучающимися ИИП

3.1. Обучать школьников планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

3.2. Формировать у обучающихся навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

3.3. Развивать умения анализировать, творчески и критически мыслить.

3.4. Развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

3.5. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

3.6. Формировать позитивное отношение к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

4. Организация выполнения обучающимися ИИП

4.1. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

4.2. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, школьный педагог-психолог, библиотекарь.

4.3. Для организации проектной деятельности руководитель определяет тематику проектов по своей области знаний.

4.4. Темы проектов могут предлагаться и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проектной деятельности в данной области.

4.5. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя.

4.6. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

4.7. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа или план действий.

4.8. Тема проекта и руководители утверждаются приказом директора школы до 30 октября текущего года.

4.8. Защита итогового индивидуального проекта оценивается отметкой «зачет-незачет».

4.9. К защите допускается проект с оригинальностью от 60%.

5. Этапы и сроки работы над проектом

5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по трем основным этапам: подготовительному, основному, заключительному.

5.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь) предполагает выбор обучающимся темы и руководителя проекта.

5.3. На основном этапе работы над проектом (октябрь – январь) совместно с руководителем обучающийся разрабатывает план или программу работы по выполнению проекта, осуществляет сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

5.4. На заключительном этапе (февраль-апрель) проходит предзащита и защита проекта и оценивание работы.

6. Направленности ИИП обучающихся и формы результатов (продуктов) итоговой индивидуальной проектной деятельности обучающихся

Итоговый индивидуальный проект учащихся может иметь следующие направленности:

Таблица 1

Какая направленность	Как выполнить ученику	Какой продукт сделать
Исследовательский	Собирает информацию о каком-то объекте, анализирует ее, обобщает факты, чтобы представить их аудитории. Доказывает, корректирует или опровергает гипотезу.	Примеры экспериментов Цикл стенгазет Буклеты Публикация в СМИ Паблик в Интернете
Практический	Реализует идею на практике, объясняет, почему можно эту идею реализовать	Сайт по проекту Учебные пособия
Информационный	Использует разные методы получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, методы анкетирования и интервьюирования), и обрабатывает ее	Макеты и модели Инструкции Рекомендации Программа действий Наглядное пособие Проект закона
Социальный	Подбирает информацию по актуальной социально-значимой тематике, анализирует ее и представляет	Справочный материал по поводу социальных или природоохранных проблем
Творческий	Привлекает интерес публики к проблеме проекта, использует нестандартный подход к оформлению результатов работы	Видеофильмы Акции Постановка спектакля Подготовка выставки Видеофильм
Инженерный (экспериментальный)	Разрабатывает конструкторское изделие и его макет с полным описанием и научным обоснованием, для чего его изготовлять и применять	Схемы конструирования; Комплект чертежей по разработке

7. Требования к структуре, содержанию и оформлению ИИП

Таблица 2

Часть работы	Что в ней должно быть
Титульный лист	Название образовательной организации, тема проекта, фамилия, имя автора, фамилия, имя и отчество руководителя, учебный год
Второй лист	Оглавление
Введение (пояснительная записка). Объем введения по отношению ко всей работе – 2 страницы.	Введение – все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых автор посвятил исследование. Введение включает: – актуальность исследования; – проблему исследования; – объект (вариативно) и предмет (вариативно); – цель и задачи; – гипотезу; – методы исследования; – практическую значимость; – экспериментальная база (при необходимости).
Глава 1 *	Обычно содержит итоги анализа литературы по теме исследования, ее теоретическое обоснование. Структура главы: 1.1. ... 1.2. ... Выводы по первой главе
Глава 2	Содержит практические этапы работы, анализирует результаты в ходе эксперимента или исследования. Структура главы: 2.1. ... 2.2. ... Выводы по второй главе
Заключение. Объем заключения – 1–2 страницы	Написать заключение помогут фразы: – «Данная работа посвящена...» (раскрытие проблемы – 2–5 предложений). Ученик комментирует выводы, которые сделал в главе 1 по актуальности и степени изученности проблемы; – «Результаты моего проекта показали... ». На основе выводов главы 2 ученик комментирует степень достижения цели, подтверждает, опровергает или корректирует гипотезу; – «Таким образом, ...». Ученик формулирует утверждение, которое сделал в результате подтверждения или опровержения гипотезы; – «Полученные результаты исследования дают возможность утверждать, что продукт исследовательской работы является актуальным и востребованным...». Ученик анализирует практическую значимость продукта исследования.
Список литературы	Список источников информации располагается в алфавитном порядке и нумеруется. Библиографический список может быть размещен на отдельном листе.
Приложения	Должно содержать сам продукт или его фото, макет, эскизы, чертежи, графики и т.д. Если приложений несколько, то каждое приложение нумеруется отдельно

* В зависимости от глубины исследования основная часть может состоять из одной главы, а может – из трех.

8. Требования к оформлению ИИП

- 8.1. Объем основной части работы – не более 10-12 страниц.
- 8.2. Для текста, выполненного на компьютере, – размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 20 мм, правого – 15 мм, верхнего – 15 мм, нижнего – 15 мм
- 8.3. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся.
- 8.4. Все страницы нумеруются (титульный лист не нумеруется)
- 8.5. Каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы.
- 8.6. Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.
- 8.7. При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

9. Требования к предзащите и защите ИИП

- 9.1. Сроки предзащиты и защиты ИИП представляются в графике, утвержденном приказом директора по школе.
- 9.2. Защита осуществляется на школьной конференции. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты.
- 9.3. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Т.к. соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося, то защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.
- 9.4. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, но ее использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

10. Критерии оценки ИИП

- 10.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 10.2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 10.3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

10.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

За выполнение проекта выставляется «зачет»/ «незачет» в протокол ИИП по классу.

Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта

(Уровни сформированности навыков проектной деятельности)

Таблица 3

Критерий	9 класс	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.
	Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный .	Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.
	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания .	Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих.
	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.
	Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан . Названы потенциальные потребители и области использования продукта	Продукт полезен . Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.
Знание предмета	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но не являются достаточными .	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты.
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы .	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал

		глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада.	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы .
Регулятивные действия	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.
	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.
	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы , намечены перспективы работы.
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.
Коммуникация	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.
	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы,

	<p>точку зрения.</p>	<p>доказательно и развернуть обосновывает свою точку зрения.</p>
	<p>Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками, взрослыми. Может брать инициативу на себя.</p>	<p>Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.</p>

Оценочный лист проектной работы учащегося

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<u>Базовый</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	<u>Повышенный</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	3	
Знание предмета	<u>Базовый</u> - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	<u>Повышенный</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной	2	

	<p>деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.</p>		
	<p><u>Повышенный высокий</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.</p>	3	
Регулятивные действия	<p><u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	1	
	<p><u>Повышенный</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>	2	
	<p><u>Повышенный высокий</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>	3	
Коммуникация	<p><u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	1	
	<p><u>Повышенный</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.</p>	2	

	<u>Повышенный высокий</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.		3	
Итого			4-12	
Критерии выставления отметки			Итоговая отметка	
баллы	4-6	7-12		
отметка	Зачет, сертификат	Зачет, сертификат, грамота		

11. Документация

11.1. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 9 класса;
- приказ директора школы об утверждении темы ИИП и руководителя проекта;
- приказ директора школы об утверждении графика защиты ИИП;
- протокол защиты ИИП (приложение 1)

12. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися ИИП

12.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, курирующим подготовку и защиту ИИП учащимися 9 класса.

12.2. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

12.3. Контроль над деятельностью руководителей итоговых индивидуальных проектов по их выполнению учащимися.

13. Функциональные обязанности руководителя ИИП обучающегося

13.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из существующих возможностей и ресурсов.

13.2. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта.

13.3. Координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

13.4. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проектов.

13.5. Обеспечение соблюдения сроков выполнения учащимися проекта.

14. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих ИИП

14.1. Классный руководитель осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью.

14.2. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

Образец заявления

Директору МБОУ Октябрьская СОШ

Е.Н. Брыксиной

ученика (цы) 9 класса

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнение итогового индивидуального проекта (ИИП) по
следующему направлению _____

Тема ИИП: _____

и закрепить в качестве руководителя моего ИИП

(ФИО руководителя).

« ____ » _____ 2024 год

_____ *подпись обучающегося*

С заявлением ознакомлен, с выбранным направлением, темой согласен

« ____ » _____ 2024 год

_____ *подпись родителей / законных представителей*

Памятка для обучающегося
«Пояснительная записка к проекту»

Введение, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: **тема, цель, проблема, гипотеза (всех проектов, где она есть), проектный продукт, план.**

Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектный продукт, привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении надо:

- проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);
- оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);
- показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

- список использованных в печатных источниках в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которым ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Примерный план выступления на защите проекта

- *Тема моего проекта*.....
- *Я выбрал эту тему, потому что*.....
- *Цель моей работы –*
- *Проектным продуктом будет –*
- *Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как*.....
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
 - *Сбор информации (что и как искал информацию)*.....
 - *Изготовление продукта (что и как делал)*.....
 - *Написание письменной части проекта (как это делал)*.....

Основная часть

- *Я начал свою работу с того, что*.....
- *Потом я приступал к*.....
- *Я завершил работу тем, что*.....
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами*.....
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я*.....
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)*.....
- *План моей работы был нарушен, потому что*.....
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как*.....
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что*.....

Заключение

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например*.....
- *Это произошло, потому что*.....
- *Если бы я начал работу заново, я бы*.....
- *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы*.....
- *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как*.....
- *Работа над проектом показала мне*.....

Примерный оценочный лист проекта

(название проекта)

Исполнитель: ученик 9 класса

_____ (ФИО)

Руководитель проекта: _____

(ФИО)

Критерий	Руководитель проекта	Эксперт 1	Эксперт 2	Итоговая оценка
Сформированность познавательных учебных действий				
Сформированность предметных знаний и способов действий				
Сформированность регулятивных действий				
Сформированность коммуникативных действий				

Заключение:

Дата:

Достижение базового уровня соответствует 4-м баллам (по одному на каждый критерий).

Достижение повышенного уровня соответствует 7-12-ти баллам

Этапы работы над проектом

Проблема	Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта
Проектирование (планирование)	Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей
Поиск информации	Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений
Продукт	Подготовка и защита презентации
Презентация рефлексия	Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта
Портфолио Оценка результатов	Папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации

Примерный план действий по проектной деятельности обучающегося

Сроки	Содержание	Ответственные
	1.Формирование перечня тем для проектной работы. 2. Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей) .	1.Учителя – предметники 2.Классный руководитель
	Выбор темы проекта.	Обучающиеся и классные руководители, учителя-предметники
	Утверждение тем проектов директором школы.	Классные руководители
	Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа.	Руководители проектов
	Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта. Определение структуры работы.	Обучающиеся и руководители проектов
	Внесение коррективов в первоначальные замыслы и планы, утверждение формулировки тем.	Обучающиеся и руководители проектов
	Подготовка электронных материалов по проекту, завершение исследовательского этапа работы.	Обучающиеся и руководители проектов
	Оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю проекта, подготовка защиты проекта.	Обучающиеся и руководители проектов
	Подготовка защиты проекта. Предзащита.	Обучающиеся и руководители проектов
	1.Защита проекта. 2. Оценка проектов членами экспертной комиссии	Обучающиеся и руководители проектов, члены экспертной группы
	1.Оформление результатов проектной деятельности в Портфолио обучающегося. 2.Написание характеристик	Обучающиеся Классные руководители

Протокол
защиты индивидуальных итоговых проектов обучающимися 9 класса
2024-2025 учебного года

ФИО председателя комиссии: _____

ФИО членов комиссии: _____

На защиту явились, допущенные к ней, _____ человек.

Не явились _____ человек.

ФИО неявившихся: _____

Защита индивидуальных проектов началась в _____ ч. _____ мин.

Защита индивидуальных проектов закончилась в _____ ч. _____ мин.

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Кол-во набранных баллов	Итоговая отметка (зачет (б/у), зачет (п/у))	Подпись в ознакомлении
1.					

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты ИИП: _

Дата проведения защиты: « _____ » _____ 2025 г.

Дата внесения в протокол отметок: « _____ » _____ 2025 г.

Председатель комиссии: _____ / _____

Члены комиссии: _____ / _____

_____ / _____