

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ / Е.Н. Брыксина
Приказ № 138 от 30.04.2024 г.

**Положение о порядке
оказания ППС-помощи обучающимся, испытывающим
трудности в освоении образовательных программ, развитии и
социальной адаптации,
в МБОУ Октябрьской СОШ**

п. Октябрьский, 2024 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 02.09.2014 №4664 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Алтайского края», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2014 №1527 «О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края», с Постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 №37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2. Настоящее Положение устанавливает правовую, организационно- управленческую и методическую основу формирования в образовательном учреждении ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.3. Цель ППМС-помощи:

-организация психолого-медико-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка.

1.4. Оказание ППМС-помощи представляет целостную деятельность педагога-психолога, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов: постановка проблемы, выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

2.Порядок оказания ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

1 этап. Постановка проблемы.

1.1. Основанием для оказания ППМС-помощи является (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.1.2. и п.1.3.):

личное обращение к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния.

обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов.

1.2. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС-помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в образовательное учреждение об обучении обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с заключением территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК);

письменное заявление родителей (законных представителей) в образовательное учреждение о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации ребенка- инвалида (далее - ИПР).

1.3. Организация предоставления ППМС-помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее

образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

2 этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС- помощи обучающимся (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.2.2 и п.2.3) педагогом-психологом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога в сейфе. Рекомендации по организации ППМС-помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

2.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

2.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы школьного ППк.

3 этап. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

3.1. Оказание ППМС-помощи обучающимся включает:

разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного руководителем образовательной организации);

участие педагогических и административных работников МБОУ Октябрьской СОШ в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп, ведение педагогом- психологом отчетной документации;

оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным планом работы педагога-психолога на учебный год, утвержденным руководителем образовательного учреждения;

3.2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с обучающимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

ежегодное обследование на школьном ППк не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);

разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного ППк, территориальной (центральной) ПМПк, индивидуальной программы реабилитации (для детей-инвалидов);

организация психолого-педагогического сопровождения образования детей- инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития.

3.Деятельность педагога-психолога в рамках оказания ППМС-помощи

3.1. Проводит первичную консультацию с заявителем по психолого-педагогической проблеме обучающегося.

3.2. Выявляет причины трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации (при наличии письменного согласия родителей).

Проводит углубленную психологическую диагностику. В случае самостоятельного определения причины заявленной проблемы, определяет методы, содержание и продолжительность оказания ППМС-помощи. Доводит результаты диагностики до родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия.

Проводит углубленную диагностику в рамках подготовки к ППк. Доводит рекомендации ППк до сведения родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия. В случае необходимости проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося, рекомендует обратиться на ППк (или в ТПМПК).

Осуществляет диспетчерскую функцию в ситуациях, требующих привлечения к работе с обучающимися или семьей других специалистов.

3.3. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия. Осуществляет динамический контроль развития обучающегося.

3.4. Участвует в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, ИПР ребенка-инвалида и обучающегося с ОВЗ на основе полученных рекомендаций ПМПК.

3.5. Участвует в разработке, реализации, корректировке (при необходимости) межведомственной индивидуальной программы реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении в части своей компетенции. Осуществляет динамический контроль развития обучающихся.

3.6. Осуществляет профориентацию и профконсультирование обучающихся, проводит просветительские и профилактические мероприятия по формированию жизнестойкости, формированию здорового образа жизни.

3.7. Консультирует педагогов, администрацию, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп. Принимает участие в реализации плана по повышению психолого- педагогической компетентности педагогов.

4.Деятельность участников взаимодействия оказания помощи

- 4.1. Родители (законные представители) устно формулируют проблему.
- 4.2. Педагоги, администрация формулируют проблему, описывают комплекс примененных педагогических мер, их эффективность. Оценивают динамику изменений обучающегося.
- 4.3. Родители (законные представители) по желанию дают письменное согласие на проведение углубленной психодиагностики (комплексного психолого-медико- педагогического обследования). Родители (законные представители) по желанию дают письменное согласие на организацию ППМС-помощи по итогам диагностики.
- 4.4. Родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники выполняют рекомендации педагога-психолога, осуществляют преемственность в подходах, методах решения проблемы.
- 4.5. Родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники, администрация участвуют в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, ИПР ребенка-инвалида и обучающихся с ОВЗ в рамках своей компетенции.
- 4.6. Представители субъектов профилактики участвуют в разработке и реализации межведомственной индивидуальной программы реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении в части своей компетенции.
- 4.7. Администрация утверждает перспективный план работы педагога-психолога.
- 4.8. Родители (законные представители), педагоги участвуют в просветительских и профилактических мероприятиях.
- 4.9. Администрация формирует план мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов.

5.Ведение документации в условиях оказания ППМС-помощи

5.1. При оказании ППМС-помощи педагогом-психологом ведется следующая документация (приложение № 1):

1. Программы, планы педагога-психолога.
2. Журнал учета консультативной работы педагога-психолога.
3. Расписание занятий педагога-психолога.
4. Индивидуальные карты развития обучающихся, получающих помощь педагога-психолога.
5. Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
6. Отчетная документация по результатам оказания помощи педагогом-психологом.
7. Список обучающихся, нуждающихся в получении помощи педагога-психолога.
8. Согласие родителей (законных представителей).
9. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога.

5.2. При оказании ППМС-помощи социальным педагогом ведется следующая документация (приложение № 2):

1. План работы социального педагога.
2. Журнал учета детей, нуждающихся в помощи социального педагога.
3. Журнал учета консультативной работы социального педагога.
4. Отчетная документация по результатам оказания помощи.

Согласие на проведение психолого-педагогического сопровождения обучающегося педагогом-психологом

Я, нижеподписавшийся _____,
(ФИО, статус заявителя в отношении обучающегося (отец, мать, лицо, их заменяющее))

проживающ(ая) по адресу: _____

паспорт _____ № _____ выдан _____

даю свое согласие на проведение психологической диагностики (коррекционно-развивающих занятий) ребенка _____,
(фамилия, имя, отчество ребенка)

учащегося _____ «_» класса в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной этики психолога.

«_____» _____ 20__ г. _____ /
подпись

Годовой план работы педагога-психолога на ____учебный год

№	Наименование работы	Сроки выполнения	Ответственный
Раздел 1. Диагностическая работа			
Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа			
Раздел 3. Профилактическая работа			
Раздел 4. Консультативно-просветительская работа			
Раздел 5. Организационно-методическая работа			
Раздел 6. Исследовательско-аналитическая работа			

Педагог-психолог _____/ФИО

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении помощи педагога-психолога

	ФИО обучающегося	Дата рождения	Класс	Заключение педагога- психолога	Рекомендации ПМПк/ППк	Наличие инвалидности/обучение на дому и др.	Другое

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА ____ / ____ УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОНЕДЕЛЬНИК	
ВТОРНИК	
СРЕДА	
ЧЕТВЕРГ	
ПЯТНИЦА	
ВСЕГО	ЧАСОВ

Консультации: _____

(указать дни недели и время)

Педагог-психолог _____ /ФИО

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога в _____ / _____ учебном году

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Педагог-психолог _____ / _____ /

Карта развития обучающегося с ОВЗ

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Класс:

Программа: АООП (вариант), уровень образования

Заключение ПМПК: № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г. Психолого-

педагогическая помощь: *указать рекомендованных специалистов*

Результаты обследования

1. Особенности развития мышления ребенка. Организация интеллектуальной деятельности:

- характеристика понимания инструкций:
- ориентировка в заданиях разного уровня сложности:
- удержание цели деятельности:
- целенаправленность и осмысленность производимых действий:
- признаки повышенной конкретности мышления либо искажение процессов обобщения, способности к вербализации своих суждений, наличие способности к переносу усвоенного действия на сходное задание:

2. Анализ «социальной ситуации развития»:

- оценка возрастных этапов с точки зрения критических периодов и основных психологических новообразований:
- анализ актуального уровня социальной адаптации личности; социально-бытовая ориентировка, навыки культурного поведения:
- оценка «зон ближайшего развития» и прогноза развития с позиции адаптивных характеристик личности:

3. Структура личности ребенка. Особенности мотивации. Самооценка и способность к рефлексии:

4. Особенности аффективно-личностной сферы (контакт, интерес, аффективный компонент продуктивности, критика к наличию проблем и трудностей, к успехам):

5. Особенности эмоционального реагирования (преобладающий фон настроения, специфические симптомы):

Дополнительная часть

1. Умственная работоспособность:

2. Структура деятельности: целенаправленность, планирование, программирование, контроль:

3. Характеристика основных психических функций: восприятие, внимание, память, движения и действия:

4. Пространственные синтезы (наглядные, символические):

5. Эмоциональная сфера: ситуационные и личностные эмоциональные реакции; настроения, чувства:

Диагностический вывод (характеризует степень отставания от возрастной нормы, вариант нарушенного развития):

Рекомендации: *сформулировать ряд рекомендаций, адресованных учителю или семье.*

« ____ » ____ 20 ____ г.

Педагог-психолог _____/ФИО

Результаты коррекционной работы:

« ____ » ____ 20 ____ г.

Педагог-психолог _____/ФИО

Карта развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Класс:

Программа: ООП, уровень образования

Психолого-педагогическая помощь: получает/не получает

Результаты обследования

1. Особенности развития мышления ребенка. Организация интеллектуальной деятельности:
 - характеристика понимания инструкций:
 - ориентировка в заданиях разного уровня сложности:
 - удержание цели деятельности:
 - целенаправленность и осмысленность производимых действий:-признаки повышенной конкретности мышления либо искажение процессов обобщения, способности к вербализации своих суждений, наличие способности к переносу усвоенного действия на сходное задание:
2. Анализ «социальной ситуации развития»:
 - оценка возрастных этапов с точки зрения критических периодов и основных психологических новообразований:
 - анализ актуального уровня социальной адаптации личности; социально-бытовая ориентировка, навыки культурного поведения:
 - оценка «зоны ближайшего развития» и прогноза развития с позиции адаптивных характеристик личности:
3. Структура личности ребенка. Особенности мотивации. Самооценка и способность к рефлексии:
4. Особенности аффективно-личностной сферы (контакт, интерес, аффективный компонент продуктивности, критика к наличию проблем и трудностей, к успехам):
5. Особенности эмоционального реагирования (преобладающий фон настроения, специфические симптомы):

Дополнительная часть

1. Умственная работоспособность:
2. Структура деятельности: целенаправленность, планирование, программирование, контроль:
3. Характеристика основных психических функций: восприятие, внимание, память, движения и действия:
4. Пространственные синтезы (наглядные, символические):
5. Эмоциональная сфера: ситуационные и личностные эмоциональные реакции; настроения, чувства:

Диагностический вывод (характеризует степень отставания от возрастной нормы, вариант нарушенного развития):

Рекомендации: сформулировать ряд рекомендаций, адресованных учителю или семье.

« _____ » ____ 20 ____ г.
Педагог-психолог _____ /ФИО

Результаты коррекционной работы:

« _____ » ____ 20 ____ г.

Педагог-психолог _____ /ФИО

ЖУРНАЛ УЧЕТА КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

	Дата консультации	Тема консультации	Целевая аудитория	Подпись консультируемого

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Педагога-психолога _____ (ФИО) по результатам
работы
за ____ / учебный год

Педагогический стаж:

Общий

По специальности

В данной организации Категория

1. Количество обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия в ____ /
учебном году:

НОО ООО СОО

2. Обучающиеся, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа с указанием вида
ООП и результатов обучения:

	ФИО, дата рождения, класс	Вид ООП	Результат обучения (оставлен/отчислен/выбыл).

3. Использование ИКТ в работе (описание используемых программ).

4. Участие в мероприятиях образовательной организации/города/региона
(дата/тип/тема/форма участия).

5. Участие в работе МО школы, города, округа, края (МО отнесенность, статус).

6. Работа в информационном пространстве.

7. Курсы повышения квалификации (дата/тема/количество часов). Дата последней
аттестации/категория.

8. Тема самообразования.

9. Проблемы, возникшие в учебном году, пути решения. 10. Перспективы, предложения по
рассмотрению на МО.

Педагог-психолог _____ /ФИО

ЖУРНАЛ УЧЕТА КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

	Дата консультации	Тема консультации	Целевая аудитория	Подпись консультируемого

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Заринска

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении помощи социального педагога

	ФИО обучающе-гося	Дата рождения	Класс	Категории Рекоменд ПМПк/ППк	Наличие инвалидности/обуче- ние на дому	Другое

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Социального педагога _____ (ФИО) по результатам
работы
за ____ / учебный год

Педагогический стаж:

Общий

По специальности

В данной организации Категория

1. Количество обучающихся, получающих помощь социального педагога в ____ / ____ учебном году:

НОО ООО СОО

2. Количество консультаций, проведенных в ____ / ____ учебном году: НОО

ООО СОО

3. Использование ИКТ в работе (описание используемых программ).

4. Участие в мероприятиях образовательной организации/города/региона (дата/тип/тема/форма участия).

5. Работа в информационном пространстве.

6. Курсы повышения квалификации (дата/тема/количество часов). Дата последней аттестации/категория.

7. Тема самообразования.

8. Проблемы, возникшие в учебном году, пути решения. 9. Перспективы, предложения.

Социальный педагог

_____/ФИО

